

**LAPORAN INIDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi:

SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat:

Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta

Telepon (0274) - 6993432

Disusun Sebagai:

Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PLT

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, M. Si, Ph. D



Disusun Oleh:

FARAH DESY SULISTYORANI

NIM. 14413241043

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di SMA N 3 Bantul Tahun 2017, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Farah Desy Sulistyorani

NIM : 14413241043

Jurusan : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 September s.d.15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, 21 November 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

**Pelaksana PLT
SMA N 3 BANTUL**



Adi Cilik Pierewan, M. Si, Ph. D
NIP 197708032006041001



Farah Desy Sulistyorani
NIM 14413241043

Mengesahkan

**Koordinator PLT
SMA N 3 BANTUL**

**Guru Pembimbing
SMA N 3 BANTUL**


Dra. Hastiti
NIP 196505281990032006


Mujimin, S. Pd
NIP 196908121994121002

**Kepala Sekolah
SMA N 3 BANTUL**


Drs. Endah Handjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 3 Bantul dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PLT yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan PLT ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA N 3 Bantul.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan (Praktik Lapangan Terbimbing) PLT dapat terlaksana dengan lancar.
2. Bapak Dr. Endah Hardjanto, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah mendukung pelaksanaan program PLT.
3. Bapak Adi Cilik Pierawan, M.Si, P.hD. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbingan.
4. Ibu Dra. Hastiti, S.Pd selaku koordinator PLT Sekolah SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PLT.
5. Bapak Mujimin, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktek mengajar.
6. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 3 Bantul yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PLT di SMA Negeri 3 Bantul.

7. Karyawan SMA Negeri 3 Bantul.
8. Segenap pengurus OSIS SMA Negeri 3 Bantul.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 3 Bantul yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PLT berlangsung.
10. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PLT.
11. Teman-teman Tim PLT SMA Negeri 3 Bantul yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
12. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PLT ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 21 November 2017

Penyusun,

Farah Desy Sulistyorani

NIM.14413241043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	13
C. Perumuasan Program Dan Rencana Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	18
A. Persiapan PLT	18
B. Pelaksanaan PLT	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT.....	30
BAB III PENUTUP.....	33
A. Kesimpulan	3
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Bantul
- Lampiran 2 Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 3 Silabus Mata Pelajaran Sosiologi kelas X dan XI
- Lampiran 4 Program Tahunan Mata Pelajaran Sosiologi
- Lampiran 5 Program Semester Mata Pelajaran Sosiologi
- Lampiran 6 Jadwal Mengajar
- Lampiran 7 RPP Kelas X
- Lampiran 8 RPP Kelas XI
- Lampiran 9 Soal Ulangan Harian Kelas X dan XI
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas X dan XI
- Lampiran 11 Soal Remidi Kelas X
- Lampiran 12 Soal Remidi Kelas XI
- Lampiran 13 Daftar Nilai Kelas X
- Lampiran 14 Daftar Nilai Kelas XI
- Lampiran 15 Matriks PLT
- Lampiran 16 Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 17 Laporan Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 18 Dokumentasi

ABSTRAK

PLT UNY 2017

LOKASI: SMAN 3 Bantul

Oleh: Farah Desy Sulistyorani

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap Mahasiswa program kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memiliki tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai sikap, pengetahuan, dan ketrampilan secara profesional. Program Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan guna untuk mengasah empat kompetensi guru yang harus dimiliki, yaitu meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Salah satu yang menjadi mitra kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY adalah SMA Negeri 3 Bantul yang beralamat di Gatot, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas X IPS 2, X MIPA 4 dan XI IPS 2. Tidak hanya ditugaskan dalam mengajar, Mahasiswa praktikan juga turut serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah seperti pendampingan ekstrakurikuler, piket di lobi dan piket 5S.

Hasil dari Praktik lapangan Terbimbing (PLT) selama dua bulan di SMA Negeri 3 Bantul antara lain mahasiswa dapat mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 3 Bantul. Pengetahuan tentang cara inovasi dalam mengajar juga diterapkan dalam kegiatan PLT, yang meliputi penggunaan media yang tepat dan menarik, penggunaan metode mengajar yang kontekstual sesuai dengan kondisi peserta didik. Selain itu juga menerapkan pembuatan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang baik, hingga penilaian kognitif, sikap dan ketrampilan peserta didik. Adapun dalam pelaksanaan PLT tidak terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci:

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 3 Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional, meskipun demikian kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. dalam menyelesaikan masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Pendidikan merupakan komponen yang paling penting yang dapat memajukan suatu bangsa, melalui pendidikan suatu bangsa, melalui pendidikan suatu bangsa akan mengalami perkembangan yang bagus, terutama dalam bidang ilmu pengetahuan yang diberikan mana akan menjadikan suatu warga Negara bisa berkembang kearah kemajuan. Dimulai dengan adanya tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang menjadi faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Sekolah mengajarkan mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati menyaring informasi, belajar dan mempraktikan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negaradalam rangka mencerdaskan generasi penerus bangsa.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sinergi dari pihak Universitas, Sekolah dan Mahasiswa. Tentunya peran praktikan dalam kegiatan ini adalah mampu sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan program-program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan secara fisik maupun non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa peserta Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya lebih menunjukan sekolah berbagai bidang.

Mahasiswa PLT melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah yang pengampu. Adapun kegunaan dari kegiatan observasi tersebut untuk mengetahui bagaimana kondisi fisik atupun non-fisik, kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga mahasiswa mampu mengetahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah, sehingga nantinya Mahasiswa PLT dapat mempersiapkan program-program yang dibutuhkan oleh sekolah. Dalam kesempatan ini sekolah yang ditunjuk

menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PLT adalah SMA Negeri 3 Bantul. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA Negeri 3 Bantul.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut:

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing kegiatan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PLT endapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah Sekolah SMA Negeri 3 Bantul

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatén, Tlrenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri 3 Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013.

2. Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut;

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996

No	Nama	Periode
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 s.d. 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PLT UNY tahun 2017, program PLT di mulai pada tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 September 2017, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

3. Visi dan Misi SMA Negeri 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMA Negeri 3 Bantul memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

VISI

“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”

MISI

- 1) Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif (KAMI);
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

TUJUAN

Untuk mencapai visi dan misi tersebut, maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasioanal. Tujuan strategis merupakan penjabaranatau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh

sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif dengan tujuan untuk :

- a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
- b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.

2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk :

- a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak dengan baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan).
- b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.

3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk :

Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.

4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk :

Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2

- 2) X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 3) XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- 4) XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- 5) XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- 6) XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- 7) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 8) 4 ruang dalam proses pembangunan

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa dan Laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

- e. Ruang rapat/ *meeting room*
- f. Lapangan tengah
- g. Lapangan upacara
- h. Lapangan sepak bola
- i. Panggung

- j. Ruang OSIS
- k. UKS
- l. Kantin
- m. Tempat parkir
- n. Masjid
- o. Ruang Karawitan

5. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Struktur Organisasi

Organisasi didunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggungjawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk membagi kerja dan tanggungjawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. Di SMA Negeri 3 Bantul dapat kita lihat struktur organisasi sekolah dan struktur organisasi administrasi sekolah.

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa, dimana masing-masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda-beda diantaranya:

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti.
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang sarana dan prasarana serta humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 3 Bantul berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan,

dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1). Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang ditempuh.

Adapun tugas dan tanggungjawab guru di SMA Negeri 3 Bantul antara lain:

- a. Membuat program pembelajaran, meliputi
 - 1) Analisis materi pembelajaran
 - 2) Membuat program tahunan/semester
 - 3) Membuat rencana praktek pembelajaran
 - 4) Membuat program mingguan kerja
 - 5) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/tahunan.
- d. Melakukan analisis ulangan harian.
- e. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan.
- f. Mengisi daftar nilai.
- g. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar mengajar.
- h. Membuat media pembelajaran.
- i. Menciptakan karya seni.
- j. Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum.
- k. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah.
- l. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya.
- m. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing.
- n. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran

Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1.	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
2.	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
3.	196512071990032007	Dra. C. Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
4.	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
5.	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6.	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
7.	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
8.	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
9.	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
10.	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	Pendidikan Kewargane garaan	PNS
11.	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
12.	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
13.	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
14.	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
15.	196807241992032006	Ceri Setiyati, M. Pd.	P	Kimia	PNS
16.	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
17.	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
18.	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
19.	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
20.	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
21.	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
22.	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
23.	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, M. Pd.	P	Fisika	PNS
24.	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
25.	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
26.	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
27.	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni/Prakarya	PNS
28.	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
29.	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
30.	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
31.	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
32.	-	Dini Puji Ariyanti, S. Pd	P	Matematika	PNS
33.	-	Candra Gunawan, S. Pd	L	Penjasorkes	GTT
34.	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
35.	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
36.	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
37.	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
38.	-	Totok Supriyanto, S. Pd	L	PKWu	PNS
39.	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S. Pd	L	Ekonomi	PNS
40.	-	Sofa Unnafis, S. Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
41.	-	Dyah Ayu Widowati, S. Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
42.	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S. Pd	P	Penjasorkes	GTT
43.	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	P	Pendidikan Agama Islam	GTT
44.	-	Linawati, S. Pd	P	Bahasa Jerman	PNS

6. Peserta Didik

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima peserta didik dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua peserta didik yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

DATA SELEBARAN SISWA

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	Perempuan	
1.	X	MIPA	55	81	136
2.	X	IPS	19	39	58
3.	XI	IPA	38	87	125
4.	XI	IPS	13	51	64
5.	XII	IPA	31	90	121
6.	XII	IPS	24	41	65
Jumlah siswa keseluruhan					569

7. Kegiatan Kesiswaan

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan kesiswaan seperti adanya OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Peserta didik berhak untuk memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA N 3 Bantul antara lain:

- a) Pramuka
- b) Tonti
- c) PMR
- d) Olah raga (sepak bola, bola basket, bola voli, bela diri).
- e) PIK KRR
- f) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
- g) Seni (Tari, Karawitan)
- h) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi.
- i) KIR
- j) Debat Bahasa Indonesia
- k) Debat Bahasa Inggris

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan sosiologi, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan meliputi:

1. Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Guru mata pelajaran sosiologi yang terdapat di SMA N 3 Bantul yaitu Bapak Mujimin, S. Pd. Adapun kelas yang diampu dari kelas X IPS 1,2 dan X MIPA 4 serta kelas XI IPS dan XII IPA.

2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab an diskusi, melainkan

juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif.

3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu dibebaskan. Namun, guru tetap memiliki buku pegangan utama yaitu buku dari Soerjono Soekanto.

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku, power point, gambar, video.

5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, laptop, proyektor dan *spidol maker*.

C. PERUMUASAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan PLT diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah PLT baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu. Program PLT dalam pelaksanaannya merupakan kegiatan yang lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di kelas beserta evaluasinya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PLT, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasi permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek lapangan terbimbing dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PLT yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran
- c. Praktek mengajar terbimbing
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran

e. Menyusun analisis hasil pembelajaran

Adapun secara garis besar perumusan Program Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebagai berikut:

1. Kegiatan Pra Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

- 1) Micro Teaching di Universitas.
- 2) Melakukan observasi ke sekolah SMA Negeri 3 Bantul untuk mengetahui kondisi lapangan dalam proses pembelajaran di kelas dan mengenali karakteristik peserta didik.

2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

1) Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- a) Menyusun Silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksana Pembelajaran

2) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat peunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik supaya peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh Guru. Dengan demikian media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar peserta didik. Bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan peserta didik sebagai calon pendidik simasa mendatang. Praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Pelaksanaan praket mengajar dimulai pada tanggal 15 september sampai 15 november 2017. Praket mengajar ini disesuaikan dengan jadwal mengajar oleh guru pada mata pelajaran atau guru pembimbing yang bersangkutan, maka mahasiswa harus

melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2, XI IPS 2 dan X MIPA. Untuk jadwal kelas X MIPA seminggu mengajar 3JP, kelas X IPS 2 seminggu dua kali mengajar masing-masing mengajar 1 JP dan 2 JP. Untuk kelas XI IPS 2 pembagian jam pelajaran sosiologi seminggu dua kali masing-masing mendapatkan 2 1 JP dan 3 JP.

4) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan dalam sebuah pelaksanaan proses kegiatan belajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap dan memahami setiap materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Dalam melaksanakan evaluasi mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal, sehingga tidak menyimpang dari materi pelajaran. Dalam setiap soal juga memiliki indikator yang berbeda, sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

5) Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di kelas. Selama program PLT berlangsung, pembuatan administrasi oleh guru seperti membuat Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), Silabus, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan daftar penilaian.

3. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT harus disusun sebagai tugas akhir dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilakukan. Mahasiswa diwadibkan untuk menyusun laporan PLT sebagai wujud dari pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan sedini mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PLT. Hasilnya dikumpulkan satu minggu setelah mahasiswa ditarik dari lokasi PLT.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT merupakan penanda bahwa masa PLT sudah berakhir. Penarikan PLT dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PLT yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantaranya adalah:

1. Pengajaran *Micro Teaching*

Mikro merupakan syarat mata kuliah sebelum mengambil Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Mahasiswa diharuskan untuk melakukan latihan/praktik mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktik membuka pelajaran yaitu: mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan berdoa, presensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kondisi kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

Pembelajaran mikro menjadikan mahasiswa lebih peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator. Mahasiswa pun menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah dan dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

2. Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Pembekalan PLT dilaksanakan mulai dari tiga tahap, tahap yang pertama yaitu tingkat jurusan, kedua pembekalan PLT tingkat fakultas dan yang ketiga pembekalan PLT tingkat LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. dalam pembekalan materi yang disampaikan antara lain mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah maupun lembaga, profesionalisme pendidikan dan tenaga kependidikan, rencana pembangunan pendidikan, dinamika sekolah serta norma dan etika pendidik atau tenaga pendidik.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PLT melakukan observasi pembelajaran di kelas terlebih dahulu pada saat guru pembimbing mengajar di kelas. Adapun kelas yang diobservasi yaitu kelas X IPS 1 dan X IPS 2, serta XI IPS 1 dan XI IPS 2.

Karakteristik dari kelas XI IPS 1 maupun 2 cenderung aktif dan kritis, suasana kelas yang ramai mengharuskan guru lebih kreatif untuk mengkondisikan peserta didik agar hikmat dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun untuk kondisi kelas di kelas X IPS 1 dan 2 cenderung lebih mudah untuk dikondisikan, tidak terlalu ramai kelasnya dan karakteristik peserta didiknya cenderung penurut mudah untuk diarahkan.

Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas atau lapangan, mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan peserta didik, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan alokasi waktu, gerak dan bahasa yang digunakan. Setelah pelajaran selesai, guru pembimbing membicarakan cara yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran dengan mahasiswa PLT.

4. Pembuatan Perangkat pembelajaran

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi

Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode dan Model Pembelajaran, Media/Alat dan Sumber Belajar, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran, serta instrumen-instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.

5. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

6. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat oleh mahasiswa praktikan. Sehingga guru dan mahasiswa praktikan bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

Praktek Latihan Terbimbing (PLT) mengajarkan mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar didalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan pelaksanaan PLT meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PLT sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan dibimbing oleh guru pembimbing yang dijadikan tempat PLT, untuk guru pembimbing mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 3 Bantul adalah Bapak Mujimin, S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang dibimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana didalam RPP berisi tentang:

- a. Identitas Sekolah / instansi terkait
- b. Identitas mata pelajaran

- c. Kompetensi Inti
- d. Kompetensi dasar
- e. Indikator pembelajaran
- f. Tujuan pembelajaran
- g. Materi pembelajaran
- h. Metode pembelajaran
- i. Strategi pembelajaran
- j. Sumber belajar
- k. Alat dan bahan
- l. Penilaian
- m. Materi ajar

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PLT didalam kelas X dan XI yang menggunakan kurikulum nasional atau K13, terdiri atas 4 aspek yaitu, penilaian sikap, diskusi, pengetahuan dan keterampilan, penilaian tes (kognitif) dan non tes (psikomotorik, afektif). Aspek-aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung aspek penilaian lainnya ikut ternilai.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PLT untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu digunakan adalah spidol, papan tulis, LCD, Proyektor, Power Point dan Laptop selain media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain, yaitu Puzzle game yang berisi materi pembelajaran dan kertas A3 serta spidol warna untuk membuat *mind mapping* dan poster sebagai tugas keterampilan sosiologi dan sebagai alat menggambarkan pemahaman peserta didik. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan dicontohkan dan menirukan.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan begitu paham terhadap materi

pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PLT dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PLT menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di SMA Negeri 3 Bantul berlangsung dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Mahasiswa PLT di SMA Negeri 3 Bantul pada minggu pertama melakukan observasi kelas dan melengkapi administrasi untuk pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas dimulai pada tanggal 16 September–22 September 2017. Kelas yang dipercayai untuk Praktik Latian Terbimbing (PLT) mahasiswa pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 3 Bantul yakni, kelas X IPS 1, X IPS 2, X MIPA 4, XI IPS 1, XI IPS 2. Praktek mengajar PLT di SMA Negeri 3 Bantul didampingi oleh guru pendamping Bapak Mujimin, S.Pd.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1	Sabtu, 16 September 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Ragam Gejala Sosial
2	Selasa, 19 September 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Ragam Gejala Sosial
3	Kamis, 21 September 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Ragam Gejala Sosial
4	Jum'at, 22 September 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kemiskinan sebagai Maslah Sosial
5	Sabtu, 23 September 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Nilai, Norma dan Perubahan Sosial
6	Selasa, 3 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Kesenjangan Sosial sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Globalisasi,

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
				Modernisasi dan Hedonis
7	Kamis, 5 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Nilai, Norma dan Perubahan Sosial
8	Jum'at, 6 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kesenjangan Sosial sebagai Masalah Sosial
9	Sabtu, 7 Oktober 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
10	Selasa, 10 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
11	Kamis, 12 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
12	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
13	Sabtu, 14 Oktober 2017	13.00-14.30	X IPS 1	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
14	Selasa, 17 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
		12.15-13.45	X IPS 2	Sosialisasi
15	Kamis, 19 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Sosialisasi
16	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
17	Sabtu, 21 Oktober 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
18	Selasa, 24 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
19	Kamis, 26 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
20	Jum'at, 27 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
21	Sabtu, 28 Oktober 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
22	Selasa, 31 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
		12.15-13.45	X IPS 2	Penyimpangan Sosial
23	Kamis, 2 November 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
24	Jum'at, 3 November 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
25	Sabtu, 4 November 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
26	Selasa, 7 November 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Penyimpangan Sosial
27	Kamis, 9 November 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Penyimpangan Sosial
28	Jum'at, 10 November 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
29	Sabtu, 11 November 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Penyimpangan Sosial
30	Selasa, 14 November 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Penyimpangan Sosial

Proses praktek mengajar didalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah:

a. Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam

pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus dicapai oleh peserta didik.

b. Penyajian materi

Materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c. Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar didalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peran pendidik saat interaksi didalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut peserta didik lebih berperan aktif, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum diketahui, selain itu pendidik memotivasi peserta didik untuk aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Disamping proses belajar mengajar berlangsung pendidik/mahasiswa PLT melakukan penilaian kepada peserta didik.

d. Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja dijelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik atau Evaluasi dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul mahasiswa PLT mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMA Negeri 3 Bantul diantaranya:

- a. Guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 3 Bantul.

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Bapak Mujimin, S.Pd sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLT UNY selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Mahasiswa PLT UNY pendidikan Sosiologi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat didalam kelas, penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang digunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas. Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLT pendidikan Sosiologi adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik.
- 2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar.
- 3) Membantu praktikan memotivasi peserta didik untuk lebih mengaplikasikan ilmu sejarah terhadap kehidupan sehari-hari.
- 4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.

- b. Dosen Pembimbing PLT dari Jurusan Pendidikan Sosiologi

Pihak jurusan pendidikan Sosiologi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Bapak Adi Cilik Pierewan, M. Si, Ph.D. Sebagai dosen pembimbing PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Peran dosen PLT jurusan pendidikan Sosiologi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan Sosiologi yang melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan Sosiologi selama melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan Sosiologi sebelum melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul.

6. Praktek Persekolah Mahasiswa saat melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul

Selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMA Negeri 3 Bantul melaksanakan kegiatannya selain itu, mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PLT, adapun praktek persekolah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT adalah sebagai berikut:

a. Piket Pagi

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT adalah piket pagi, berupa salam, sapa, senyum dengan peserta didik yang baru datang digerbang pintu masuk.

b. Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat, menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

C. ANALISIS HASIL

Mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya disamping mengajar, adapun secara terperinci hasil PLT yang didapat selama 10 minggu adalah sebagai berikut:

1. Hasil Praktek Mengajar didalam Kelas

Mahasiswa PLT yang melaksanakan praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pengalaman yang di peroleh mahasiwa PLT saat melaksanakan praktek mengajar di

kelas X IPA 4, X IPS 1, X IPS 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2. Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PLT

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan pretek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah:

- a. Waktu pelaksanaan PLT yang hanya berselisih 5 hari dari penarikan KKN sehingga kegiatan PLT kurang maksimal, sebab masih terbebani laporan KKN dan ujian.
- b. Penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PLT UNY kurang maksimal, sebab harus membersihkan ruangan yang belum layak pakai, kemudian pemindahan ke posko yang letaknya sangat terpinggirkan sehingga kurang dapat melakukan sosialisasi dengan warga sekola apabila berada di posko.
- c. Peserta didik kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- d. Kondisi kelas yang sering ramai, tidak kondusif, dan kotor.
- e. Adanya beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- f. Adanya pembangunan gedung sekolah, sehingga mengganggu jalannya pembelajaran karena berisik.
- g. Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.
- h. Banyaknya peserta didik yang sering izin meninggalkan sekolah atau kelas untuk kegiatan yang kurang produktif.
- i. Fasilitas kelas yang tidak sama sehingga terdapat kelas yang kurang memadai dalam segi fasilitas penunjang belajar.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT pendidikan Sosiologi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Manajemen waktu yang harus diperhatikan dengan matang, sehingga kegiatan PLT khususnya mengajar di kelas dapat berjalan dengan maksimal.
- b. Membimbing satu persatu peserta didik yang belum paham terkait materi yang disampaikan.
- c. Memberikan arahan kepada peserta didik yang sering membuat kelas tidak kondusif.
- d. Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e. Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f. Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.
- g. Mengusahakan pengadaan fasilitas kelas agar sesuai dan sama antar ruang belajar.
- h. Memperketat penjagaan dan ketertiban sekolah.

4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas diantaranya adalah:

- a. Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sosiologi.
- b. Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sejarah menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sosiologi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 3 Bantul, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung dengan berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PLT dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PLT bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri dan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. SARAN

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)

- a. Perlu adanya pembekalan PLT berdasarkan kurikulum 2013 yang lebih mendalam sebelum mahasiswa terjun di lapangan.
- b. Perlu pembekalan yang lebih intensif dan lebih baik lagi serta memberikan informasi mengenai PLT dengan lebih jelas.
- c. Perlu meningkatkan kerjasama antara UPPL dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam memonitoring mahasiswa PLT.

2. Bagi pihak SMA Negeri 3 Bantul

- a. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran terutama buku-buku sejarah, sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.

- b. Penyediaan buku sejarah untuk pegangan siswa sangat dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya kegiatan KBM dengan lebih baik.
- c. Pembuatan Lab Sosiologi atau Lab IPS, sehingga dapat menunjang pembelajaran Sosiologi atau jurusan IPS.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PLT

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi serta meningkatkan tanggung jawab baik sesama teman maupun terhadap sekolah dan universitas.
- b. Penyampaian materi lebih ditekankan pada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan konsep sosiologi secara utuh dan mandiri.
- c. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas dengan mendalami karakter peserta didik sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2017. Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014. Yogyakarta:UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2017. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2017. Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2017. Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

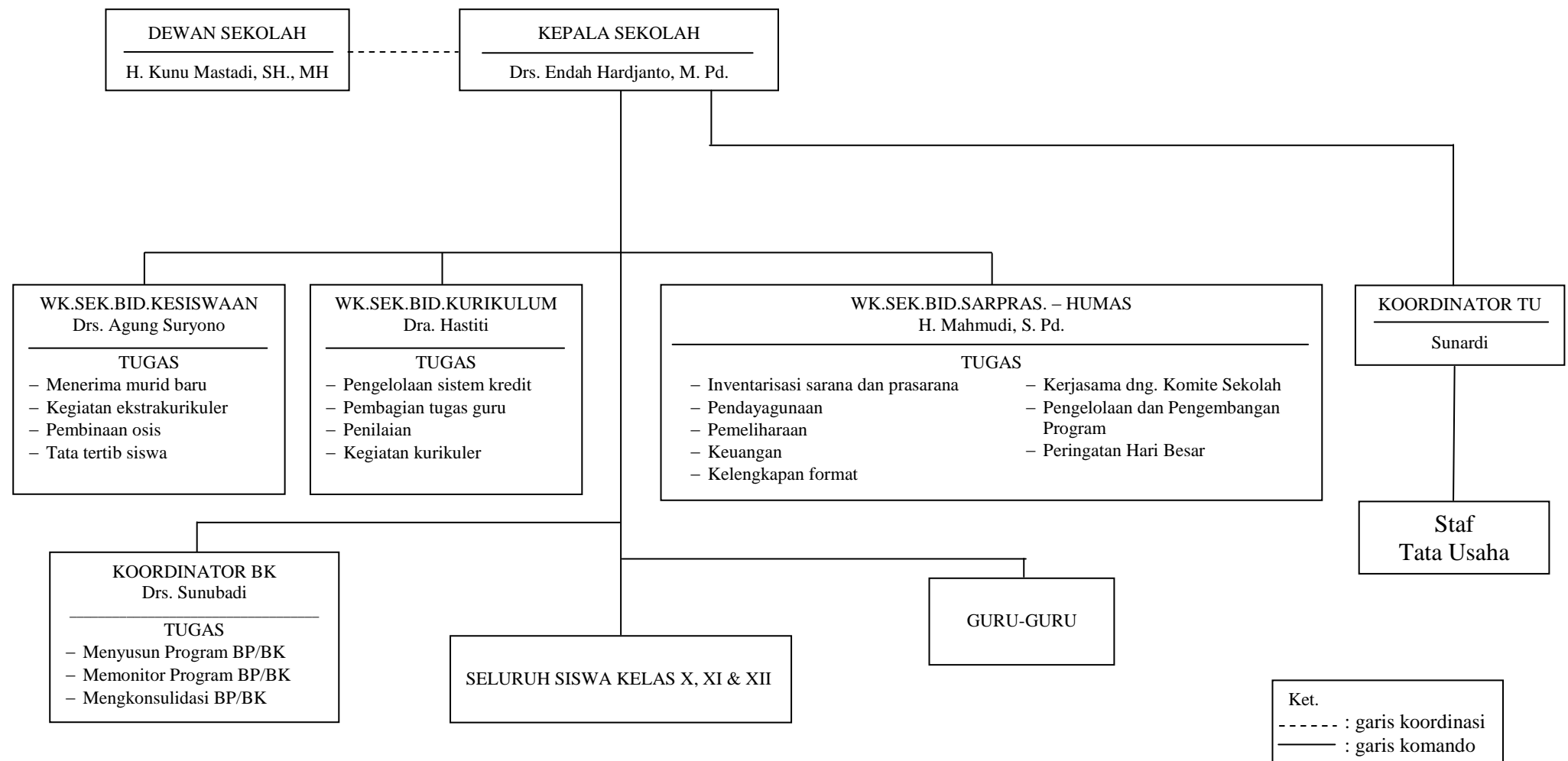


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



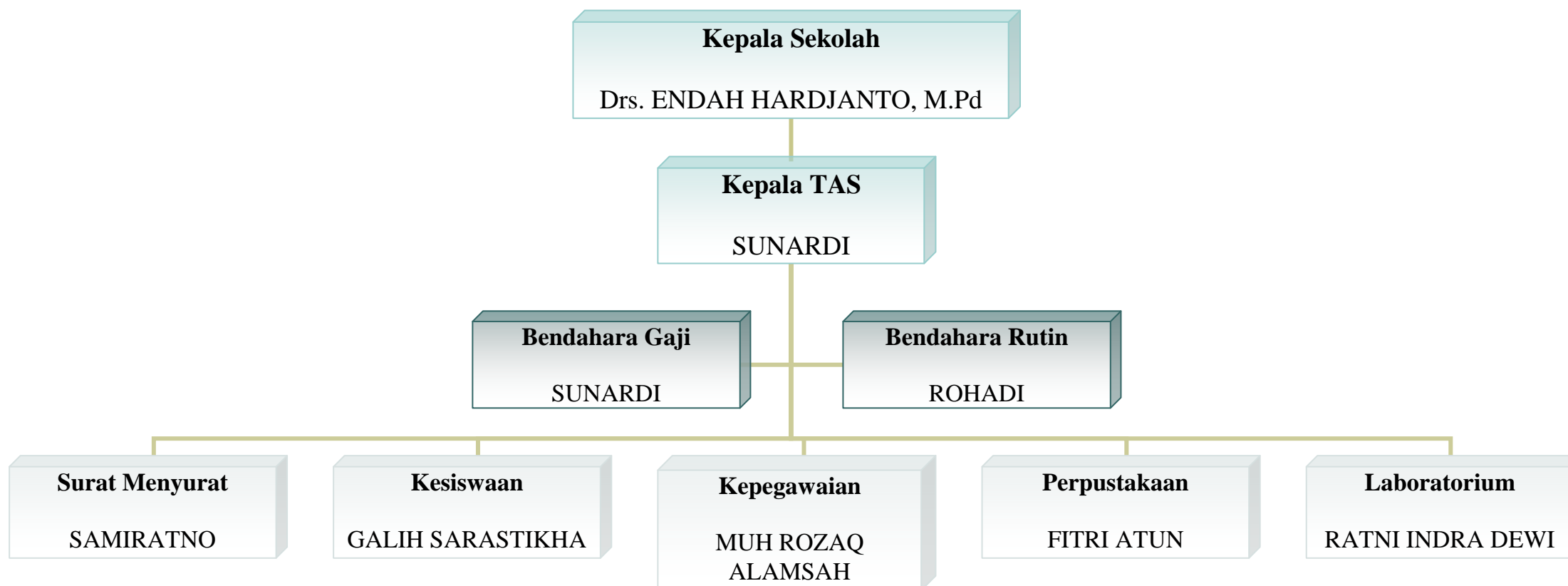


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

	JULI 2017					
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

JULI 2017					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

SEPTEMBER 2017				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

OKTOBER 2017				
1	8	15	23	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

NOVEMBER 2017					
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

DESEMBER 2017						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

JANUARI 2018				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	

	MARET 2018				
AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	
SELASA		6	13	20	
RABU		7	14	21	
KAMIS	1	8	15	22	
JUMAT	2	9	16	23	
SABTU	3	10	17	24	

MARET 2018				
	4	11	18	25
	5	12	19	
	6	13	20	
	7	14	21	
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	

APRIL 2018				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MEI 2018				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JUNI 2018				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JULI 2018						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

JULI 2018						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

 PAS/PAT
 PORSENITAS
 PENERIMAAN RAPORT
 HARDIKNAS


Ramadhan (ditentukan
dian sesusi Kep. Menag)
Idul Fitri (ditentukan
dian sesusi Kep. Menag)
Khusus (Hari Guru Nas)

UNBK SMA (Utama)











UNBK SMA (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Hari Ulang Tahun Sekolah

UTS/PTS

UJIAN PRAKTEK KELAS XII

	PAS/PAT		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
	PORSENITAS		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
	PENERIMAAN RAPORT		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
	HARDIKNAS		Libur Khusus (Hari Guru Nas)
	LIBUR UMUM		Libur Semester

UNBK SMA (Utama)

UNBK SMA (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Hari Ulang Tahun Sekolah

UTS/PTS
ULIAN PRAKTEK KELAS VII

UJIAN PRAKTIK KELAS XII

Bantul, 5 Juni 2017

Kepala Sekolah

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- | | | |
|----|----------------------------|--|
| 1 | 27 Juni s.d. 3 Juli 2017 | : Libur Idul Fitri 1438 H |
| 2 | 4 s.d.15 Juli 2017 | : Libur Kenaikan Kelas |
| 3 | 17 s.d. 19 Juli 2017 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |
| 4 | 17 Agustus 2017 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia |
| 5 | 1 September 2017 | : Hari Besar Idul Adha 1438 H |
| 6 | 5 September 2017 | : Hari Ulang Tahun Sekolah |
| 7 | 21 September 2017 | : Tahun Baru Hijriyah 1438 H |
| 8 | 25- 30 September 2017 | : UTS/PTS Semester 1 |
| 9 | 25 November 2017 | : Hari Guru Nasional |
| 10 | 1 Desember 2017 | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H |
| 11 | 2 s.d. 9 Desember 2017 | : Ulangan/Penilaian Akhir Semester |
| 12 | 13 s.d. 15 Desember 2017 | : Porsenitas |
| 13 | 16 Desember 2017 | : Penerimaan LHB/Rapor |
| 14 | 18 s.d. 30 Des 2017 | : Libur Semester Gasal |
| 15 | 25 Desember 2017 | : Hari Natal 2017 |
| 16 | 1 Januari 2018 | : Tahun Baru 2018 |
| 17 | 16 Februari 2018 | : Tahun Baru Imlek |
| 18 | 26 Februari - 3 Maret 2018 | : Ujian Praktek kelas XII |
| 19 | 5- 10 Maret 2018 | : PTS Semester 2 |
| 20 | 18 Maret 2018 | : Hari Raya Nyepi |
| 21 | 26 s.d. 31 Maret 2018 | : Ujian Sekolah |
| 22 | 9 s.d. 12 April 2018 | : UNBK SMA (Utama) untuk PBT |
| 23 | 16 s.d. 19 April 2018 | : UNBK SMA (Susulan) |
| 24 | 13 April 2018 | : Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW |
| 25 | 1 Mei 2018 | : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018 |
| 26 | 2 Mei 2018 | : Hari Pendidikan Nasional |
| 27 | 10 Mei 2018 | : Kenaikan Isa Almasih |
| 28 | 21 s.d. 28 Mei 2018 | : PAT |
| 29 | 29 Mei 2018 | : Hari Raya Waisak |
| 30 | 6 - 8 Juni 2018 | : Porsenitas |
| 31 | 9 Juni 2018 | : Penerimaan LHB/Rapor |

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI



Satuan pendidikan : SMA NEGERI 3 BANTUL

Kelas : XI IPS

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis 4.1. Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	Pembentukan kelompok sosial <ul style="list-style-type: none">• Dasar-dasar pembentukan kelompok• Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok kepentingan di masyarakat• Karakteristik khusus atau partikularisme dan eksklusivisme	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat• Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial• Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial Tugas: Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat	6 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kelompok	<p>sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokkan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial 	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		masyarakat di lingkungan setempat
<p>3.2. Memahami permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis</p> <p>4.2. Melakukan respon mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial</p>	<p>Permasalahan sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan sosial di masyarakat Partikularisme kelompok dan dilema pembentukan kepentingan publik Berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik Dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik Pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan 	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p>	7 minggu x 4 JP	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sosial untuk mencapai kehidupan publik yang lebih baik	<p>sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan 	Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.3. Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis</p> <p>4.3. Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis</p>	<p>Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai 	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat</p>	7 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	masyarakat atau publik	<p>warga negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara 	<p>laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.4. Memahami konflik sosial dan bagaimana melakukan respon untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</p> <p>4.4. Memetakan konflik untuk mampu melakukan resolusi konflik dan menumbuhkan kembangkan perdamaian di masyarakat</p>	<p>Konflik, kekerasan, dan perdamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Konflik, kekerasan, dan perdamaian Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika) Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) Peran mediasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai) Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat 	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p>	8 minggu x 4 JP	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan 	<p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>di lingkungan setempat</p>
<p>3.5. Memiliki pengetahuan mengenai bagaimana melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat</p> <p>4.5. Melakukan penelitian sederhana berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar</p>	<p>Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial Perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi 	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p>	<p>8 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca. Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat 	<p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Bantul, 01 Juli 2017

Kepala Sekolah

DRS. H. ENDAH HARDJANTO, M.Pd.
NIP 19631115 199003 1 007

Guru Mata Pelajaran

MUJIMIN, S. Pd.
NIP 19690812 199412 1002

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : XI

Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1.	3.1. Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji penegelompokkan sosial dalam masyarakat. 4.1.Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokkan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.	34 JP
2.	3.2. Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat 4.2. Melakukan kajian pengaatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan.	30 JP

PROGRAM TAHUNAN

Sem.	KD dari		IPK	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Jumlah jam
	KI-3	KI-4				
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.	4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan sosiologi sebagai ilmu dan metode 2. Mendeskripsikan hubungan berbagai konsep tentang realitas sosial. 3. Mengidentifikasi data tentang realitas sosial masyarakat 4. Menjelaskan nilai dan norma. 5. Membedakan nilai dan norma 6. Menjelaskan peran nilai dan norma dalam masyarakat. 7. Mengklasifikasikan kasus pelanggaran nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. 8. Mendefinisikan interaksi sosial dan dinamika sosial 9. Menjelaskan faktor yang mendorong terjadinya interaksi 	<p>Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosiologi sebagai ilmu sosial • Realitas sosial sebagai obyek kajian • Kehidupan sosial sebagai objektivitas <p>Gejala sosial (tindakan individu, tindakan kolektif, pengelompokan sosial, interaksi antar individu dan kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat)</p>	9 X 3 JP	27

			<p>sosial dan dinamika sosial</p> <p>10. Menjelaskan hubungan antara interaksi sosial dan ketraturan sosial.</p>			
	<p>3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p>	<p>1.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>	<p>1. Mendeskripsikan berbagai klasifikasi kelompok sosial</p>	<p>Individu, kelompok dan hubungan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan identitas : <ul style="list-style-type: none"> - Diri/saya/individu dalam hubungan dengan orang lain/kamu/individu lain - Hubungan antar individu dalam pembentukan kelompok (kami/kita) - Hubungan antara individu dengan kelompoknya (saya dan kami/kita) - Hubungan antara diri/saya/individu dengan kelompok lain (mereka) - hubungan antar kelompok (kami/ 	<p>3 X 3 JP</p>	<p>9</p>

				kita dan mereka) <ul style="list-style-type: none"> • perlunya institusi atau lembaga sosial untuk terciptanya tatanan dan tertib sosial 		
	3.3. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.	4.3. Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat		Ragam gejala sosial dalam masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan sosial, perbedaan individu, perbedaan antar kelompok, • multidimensi identitas dalam diri subyek individual maupun kelompok, • heterogenitas sosial dalam kehidupan masyarakat Penghargaan, atau penghormatan, terhadap	4 X 3 JP	12

				keanekaragaman atau heterogenitas sosial		
	Penilaian Akhir Semester				1 X 3 JP	3
	Jumlah Semester I				17 X 3 JP	51
2	3.4. Memahami Berbagai Metode Penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	4.4. Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan rancangan penelitian sosial secara sederhana 2. Melaksanakan penelitian sosial secara sederhana. 3. Membuat laporan penelitian sosial secara sederhana 4. Mempresentasikan hasil penelitian sosial secara sederhana. 	<p>Metode Penelitian Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode penelitian sosial • Merancang penelitian • Merumuskan pertanyaan • Teknik pengumpulan data • Mengolah dan menganalisis data • Merumuskan dan menyajikan hasil penelitian 	16 X 3 JP	48

	Penilaian akhir semester			1 X 3 JP	3
	JUMLAH SEMESTER 2			17 X 3 JP	51

Mengetahui
Kepala Sekolah

DRS. H. ENDAH HARDJANTO, M.Pd.
NIP 19631115 199003 1 007

Bantul, 1 Juni 2017

Guru Mata Pelajaran

MUJIMIN
NIP 19690812 199412 1 002

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/SEMESTER : XI IIS/Semester I

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

JADWAL PLT PENDIDIKAN SOSIOLOGI UNY DI SMA NEGERI 3 BANTUL**TAHUN AJARAN 2017/2018**

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1	Sabtu, 16 September 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Ragam Gejala Sosial
2	Selasa, 19 September 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Ragam Gejala Sosial
3	Kamis, 21 September 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Ragam Gejala Sosial
4	Jum'at, 22 September 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kemiskinan sebagai Masalah Sosial
5	Sabtu, 23 September 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Nilai, Norma dan Perubahan Sosial
6	Selasa, 3 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Kesenjangan Sosial sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
7	Kamis, 5 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Nilai, Norma dan Perubahan Sosial
8	Jum'at, 6 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kesenjangan Sosial sebagai Masalah Sosial
9	Sabtu, 7 Oktober 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
10	Selasa, 10 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
11	Kamis, 12 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
12	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
13	Sabtu, 14 Oktober 2017	13.00-14.30	X IPS 1	Globalisasi, Modernisasi dan Hedonis
14	Selasa, 17 Oktober	10.25-11.10	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai

	2017			Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Sosialisasi
15	Kamis, 19 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Sosialisasi
16	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
17	Sabtu, 21 Oktober 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
18	Selasa, 24 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Ketidakadilan sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
19	Kamis, 26 Oktober 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
20	Jum'at, 27 Oktober 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
21	Sabtu, 28 Oktober 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
22	Selasa, 31 Oktober 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
		12.15-13.45	X IPS 2	Penyimpangan Sosial
23	Kamis, 2 November 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
24	Jum'at, 3 November 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
25	Sabtu, 4 November 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
26	Selasa, 7 November 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial

		12.15-13.45	X IPS 2	Penyimpangan Sosial
27	Kamis, 9 November 2017	08.45-11.10	X MIPA 4	Penyimpangan Sosial
28	Jum'at, 10 November 2017	07.15-09.30	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
29	Sabtu, 11 November 2017	11.10-11.55	X IPS 2	Penyimpangan Sosial
30	Selasa, 14 November 2017	10.25-11.10	XI IPS 2	Kenakalan Remaja sebagai Masalah Sosial
		12.15-13.45	X IPS 2	Penyimpangan Sosial

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMAN 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Ragam Gejala Sosial
Alokasi waktu : 2x45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami	3.3.6 menyebutkan macam ragam gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.7 menjelaskan pengertian nilai.
---	---

hubungan sosial di masyarakat.	3.3.8 menjelaskan ciri-ciri nilai. 3.3.9 menjelaskan fungsi nilai di masyarakat. 3.3.10 menjelaskan pengertian norma. 3.3.11 menjelaskan jenis norma. 3.3.12 mencontohkan bentuk nilai dan norma yang ada di masyarakat. 3.3.13 mencontohkan bentuk pelanggaran yang ada di masyarakat. 3.3.14 menjelaskan pengertian perubahan sosial. 3.3.15 menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial
4.3 Melakukan kajian-kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.	4.3.4 peserta didik mampu menyajikan pemahaman mengenai ragam gejala sosial yang berkaitan dengan nilai, norma dan perubahan sosial.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode diskusi kelompok serta model pembelajaran *Contextual teaching Learning* peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ragam gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari.
2. menjelaskan pengertian nilai.
3. menjelaskan ciri-ciri nilai.
4. menjelaskan fungsi nilai di masyarakat.
5. menjelaskan pengertian norma.
6. mencontohkan bentuk nilai dan norma yang ada di masyarakat.
7. mencontohkan bentuk pelanggaran yang ada di masyarakat.
8. menjelaskan pengertian perubahan sosial.
9. menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial.
10. mampu menyajikan pemahaman mengenai ragam gejala sosial yang berkaitan dengan nilai, norma dan perubahan sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Konsep

- a. Nilai
 - Pengertian Nilai Sosial
 - Ciri-Ciri Nilai Sosial

- Fungsi Nilai Sosial
- b. Norma
 - Pengetian Norma Sosial
 - Macam-macam Norma
 - Bentuk Pelanggaran dan Pelaksanaan Norma
- c. Perubahan Sosial
 - Pengertian Perubahan Sosial
 - Bentuk Perubahan Sosial

2. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Ceramah
3. Model : *Contextual Teaching Learning*

F. Media, Alat Pembelajaran Sumber Belajar

1. Alat dan bahan :Spidol, *White board*, penghapus
2. Sumber Belajar :
 - Maryati, Kun & Suryawati, J. 2007. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Esis Erlangga.
 - Soekanto, Soerjono. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
 - Suranto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk dan mengucapkan salam. • Guru melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik satu persatu. • Guru menyampaikan materi pembelajaran hari ini beserta tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit

Penyajian/Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat berfikir tentang nilai-nilai yang berlaku di masyarakat• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan contoh nilai-nilai universal.• Guru menjelaskan materi tentang nilai.• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkaji pelanggaran aturan baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.• Guru menjelaskan materi norma sosial dan perubahan sosial• Guru membentuk kelompok menjadi 5-6 kelompok.• Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok untuk memberikan contoh serta menganalisis perubahan sosial dilingkungan masyarakat tempat tinggal mereka.• Guru mendampingi dan membimbing dalam proses diskusi	70 menit
----------------	---	----------

		kelompok. <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok mengumpulkan pekerjaanya diserahkan kepada Guru.	
Penutup	1. Kesimpulan 2. Motivasi 3. Salam	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas.• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani membantu guru menyimpulkan.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran
Terlampir

I. Ringkasan Materi
Terlampir

J. Soal Pendalaman Materi

Yogyakarta, 14 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMAN 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Ragam Gejala Sosial
Alokasi waktu : 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami	3.3.14 menginterpretasikan nilai dan norma dengan ragam gejala sosial yang ada di masyarakat.
---	---

hubungan sosial di masyarakat.	
4.3 Melakukan kajian-kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.	4.3.6 Peserta didik melakukan diskusi tentang ragam gejala sosial yang berkaitan dengan nilai dan norma.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode diskusi kelompok serta model pembelajaran demonstrasi peserta didik mampu menginterpretasikan nilai dan norma dengan ragam gejala sosial yang ada di masyarakat.
2. Dengan menggunakan metode diskusi kelompok serta model pembelajaran demonstrasi peserta didik mampu memahami ragam gejala sosial yang berkaitan dengan nilai dan norma melalui pembuatan poster.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

Ragam gejala sosial yang ada dalam masyarakat terdapat yang postif dan negatif. Untuk melakukan tolak ukur menggunakan nilai dan norma. Pada praktiknya di masyarakat terjadi perubahan sosial.

2. Materi Konsep

- a. Nilai dan Norma
- b. Perubahan Sosial

3. Materi Prinsip

- a. Gejala sosial adalah peristiwa yang sering terjadi dalam lapisan masyarakat.
- b. Nilai, norma serta perubahan sosial merupakan gejala sosial yang ada di masyarakat.

4. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi Kelompok
3. Model : Demonstrasi

F. Media, Alat Pembelajaran Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : *Ecomedia* Pembelajaran
2. Alat dan bahan : Kalender bekas, pewarna
3. Sumber Belajar :

- Maryati, Kun & Suryawati, J. 2007. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Esis Erlangga.
- Soekanto, Soerjono. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suranto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam & Berdoa 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk dan mengucapkan salam. • Guru melakukan presensi. • Guru mengulas sedikit terkait materi yng telah disampaikan di pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Penyajian/Inti	1. FASE 1: Tahap Persipan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk di pertemuan sebelumnya. • Guru menganjurkan kepada peserta didik untuk mengeluarkan peralatan pembuatan poster. • Guru menjelaskan tugas pembuatan poster ragam gejala sosial terkait dengan pelanggaran atau 	35 menit

Yogyakarta, 14 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Ragam Gejala Sosial
Alokasi waktu : 1 x 45 menit (1x pertemuan)
Jam ke- : 6

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami	3.3.15	menjelaskan	pengertian
		globalisasi	
	3.3.16	mengidentifikasi	dampak

hubungan sosial di masyarakat.	globalisasi 3.3.17 menjelaskan modernisasi 3.3.18 mengidentifikasi proses terjadinya modernisasi 3.3.19 menjelaskan dampak modernisasi 3.3.20 menjelaskan westernisasi
4.3 Melakukan kajian-kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.	4.3.7 Menyimpulkan dampak dari pengaruh globalisasi 4.3.8 Menyimpulkan proses dari modernisasi 4.3.9 Menyimpulkan dampak modernisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* peserta didik dapat memahami pengertian globalisasi,modernisasi dan westernisasi.
2. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Leraning* peserta didik dapat memahami dampak dari globalisasi dan modernisasi.
3. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* peserta didik dapat memahami proses terjadinya modernisasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

Fenomena terjadinya globalisasi, modernisasi dan westernisasi saat ini merupakan gejala sosial yang muncul pada masyarakat modern.

2. Materi Konsep

- a. Globalisasi
 - Pengertian globalisasi
 - Gejala globalisasi
 - Dampak globalisasi
- b. Modernisasi
 - Pengertian modernisasi
 - Dampak modernisasi
 - Proses modernisasi
- c. Westernisasi
 - Pengertian westernisasi

3. Materi Prinsip

- a. Globalisasi, modernisasi dan westernisasi merupakan gejala sosial yang ada di masyarakat.

4. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Ceramah
- 3. Model : Contextual Teaching Learning

F. Media, Alat Pembelajaran Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran : PPT, Video
- 2. Alat dan bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus
- 3. Sumber Belajar :
 - Maryati, Kun & Suryawati, J. 2007. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Esis Erlangga.
 - Soekanto, Soerjono. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
 - Suranto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Salam</div> <div>2. Presensi</div> <div>3. Apersepsi</div> <div>4. Topik dan Tujuan Pembelajaran</div>	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam• Guru melakukan presensi dengan bertanya kepada ketua kelas adakah yang tidak hadir.• Guru memutarakan video animasi dengan tujuan untuk membuat anak fokus dan refresing• Guru menjelaskan topik dan tujuan	

		pembelajaran	
Penyajian/Inti	<p>1. FASE 1: Modeling</p> <p>2. FASE 2: Questioning</p> <p>3. FASE 3: Learning Community</p> <p>4. FASE 4 Inquiry</p> <p>5. FASE 5 Contructivism</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memutarakan video tentang animasi primitif.• Peserta didik mengamati video yang sedang diputar.• Guru bertanya kepada peserta didik terkait video animasi primitif• Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengutarakan isi dari video animasi primitif.• Guru bersama peserta didik menganalisis perbedaan video animasi primitif dengan kondisi masyarakat sekarang ini.• Guru menyimpulkan berbagai masukan dari peserta didik terkait tanggapan mengenai video animasi primitif.• Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh faktual yang dekat dengan peserta didik.• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan contoh	

Penutup	6. FASE 6 Reflection	lain dari fenomena globalisasi, modernisasi, dan westernisasi.	
	7. FASE 7 Authenic assessment	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan secara lisan untuk dijawab oleh peserta didik secara acak.• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani mengutarakan pendapatnya.• Guru memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang telah dipelajari.• Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
	Motivasi		
	Salam		

H. Penilaian Hasil Pembelajaran
Terlampir

I. Ringkasan Materi
Terlampir

Yogyakarta, 21 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Ragam Gejala Sosial
Alokasi waktu : 1 x 45 menit (1x pertemuan)
Jam ke- : 6

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami	3.3.21 Menjelaskan pengertian sosialisasi 3.3.22 Menjelaskan tujuan sosialisasi 3.3.23 menjelaskan fungsi sosialisasi
---	---

hubungan sosial di masyarakat.	
4.3 Melakukan kajian-kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.	4.3.10 Menyimpulkan pengertian sosialisasi 4.3.11 Menyimpulkan tujuan sosialisasi 4.3.12 Menyimpulkan fungsi sosialisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* peserta didik dapat memahami pengertian sosialisasi.
2. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Leraning* peserta didik dapat memahami tujuan sosialisasi.
3. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* peserta didik dapat memahami fungsi sosialiasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

Sosialisasi sangat berguna agar dapat bertahan hidup dan menyesuaikan diri di lingkungan masyarakat.

2. Materi Konsep

- a. Pengertian Sosialisasi

Proses belajar anggota masyarakat untuk menerima dan menyesuaikan diri dengan unsur’ budaya, bahasa,perilaku dan kebiasaan sehingga seseorang dapat berperilaku secara selaras dan seimbang.
- b. Tujuan Sosialisasi
 - Untuk mengetahui nilai dan norma yang berlaku di masyarakat sebagai pengetahuan yang dibutuhkan untuk hidup di tengah’ masyarakat.
 - Mengetahui kondisi lingkungan sosial budaya di tempat individu tinggal.
 - Menambah kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien
- c. Fungsi Sosialisasi
 - Membentuk pola perilaku dan kepribadian individu berdasarkan kaidah nilai dan norma suatu masyarakat.
 - Menjaga keteraturan hidup dalam masyarakat atas keragaman pola tingkah laku berdasarkan nilai dan norma yang diajarkan.
 - Menjaga integrasi kelompok dalam masyarakat

3. Materi Prinsip

-

4. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Ceramah
- 3. Model : Contextual Teaching Learning

F. Media, Alat Pembelajaran Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran : PPT, Video
- 2. Alat dan bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus
- 3. Sumber Belajar :
 - Maryati, Kun & Suryawati, J. 2007. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Esis Erlangga.
 - Soekanto, Soerjono. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
 - Suranto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Salam</div> <div>2. Presensi</div> <div>3. Apersepsi</div> <div>4. Topik dan Tujuan Pembelajaran</div>	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam• Guru melakukan presensi dengan bertanya kepada ketua kelas adakah yang tidak hadir.• Guru mempersilahkan peserta didik untuk maju kedepan berkenan menceritakan pengalaman sosialisasi dari orang tua maupun teman sebaya.• Guru menjelaskan topik dan tujuan	

		pembelajaran	
Penyajian/Inti	<p>1. FASE 1: Modeling</p> <p>2. FASE 2: Questioning</p> <p>3. FASE 3: Learning Community</p> <p>4. FASE 4 Inquiry</p> <p>5. FASE 5</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memutarakan video tentang pencarian bakat anak kecil <i>dance cover</i>.• Peserta didik mengamati video yang sedang diputar.• Guru bertanya kepada peserta didik terkait video tersebut mengapa anak kecil sudah sangat pintar dalam menari. Siapa yang membentuk anak kecil yang ada di video.• Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat mengutarakan siapa yang berperan penting dalam membentuk kepribadian anak kecil yang ada di video.• Guru bersama peserta didik menganalisis sosialisasi yang diajarkan oleh orang tua dan lingkunganya.• Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh faktual yang dekat dengan peserta didik.• Guru memberikan	

Penutup	Contructivism	kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan contoh lain sosialisasi baik di dalam keluarga, teman sebaya maupun lewat media masa.	
	6. FASE 6 Reflection	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan secara lisan untuk dijawab oleh peserta didik secara acak. 	
	7. FASE 7 Authenic assessment	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani mengutarakan pendapatnya. 	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi untuk memperlajari materi yang telah dipelajari. 	
	Salam	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Terlampir

I. Ringkasan Materi

Terlampir

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Ragam Gejala Sosial
Alokasi waktu : 1 x 45 menit (1x pertemuan)
Jam ke- : 6

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami	3.3.23 Menjelaskan macam-macam sosialisasi 3.3.24 Menjelaskan pola sosialisasi
---	---

hubungan sosial di masyarakat.	3.3.25 Menjelaskan tahapan pembentukan kepribadian 3.3.26 Menjelaskan agen sosialisasi
4.3 Melakukan kajian-kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.	4.3.13 Menyimpulkan macam-macam sosialisasi 4.3.14 Menyimpulkan pola sosialisasi 4.3.15 Menyimpulkan tahapan pembentukan kepribadian 4.3.16 Menyimpulkan agen sosialisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* peserta didik dapat memahami pengertian sosialisasi.
2. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Leraning* peserta didik dapat memahami tujuan sosialisasi.
3. Dengan menggunakan metode ceramah serta model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* peserta didik dapat memahami fungsi sosialiasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

Sosialisasi sangat berguna agar dapat bertahan hidup dan menyesuaikan diri di lingkungan masyarakat.

2. Materi Konsep

- a. Macam-Macam Sosialisasi
 - Sosialisasi Primer merupakan sosialisasi pertama yang dijalani individu semasa kecil, di mana ia menjadi anggota masyarakat. Biasanya pada usia 1 – 5 tahun
 - Sosialisasi Sekunder merupakan proses sosialisasi lanjutan setelah sosialisasi primer yang memperkenalkan individu ke dalam kelompok tertentu dalam masyarakat.
- b. Pola Sosialisasi
 - Sosialisasi Represif → lebih menekankan penggunaan hukuman, terutama hukuman fisik terhadap kesalahan yang dilakukan anak.
 - Sosialisasi Partisipatif→ Pola ini lebih menekankan pada interaksi anak yang menjadi pusat [sosialisasi](#)
- c. Agen Sosialisasi
 - Keluarga
 - Kelompok bermain

- Sekolah
- Lingkungan kerja
- Media masa

d. Tahapan Pembentukan Kepribadian

- 1) Tahap Persiapan (preparatory stage) → tahap persiapan mengenali diri dan lingkungannya , yaitu pada tahap kegiatan meniru. Lingkungan keluarga sangat berperan penting.
- 2) Tahap Meniru (play stage)→ anak-anak sudah mulai meniru peran orang dewasa secara relatif sempurna. Contoh anak bermain mobil'an, polisi'an,perang'ngan,bercakap-cakap dengan boneka
- 3) Tahap Siap Bertindak (Game Stage)→anak mulai sadar dirinya merupakan bagian dalam sistem kehidupan sosial sehingga peniruan berkurang digantikan dengan permainan yang diperankan secara sadar. Contoh pemain sepak bola
- 4) Tahap Penerimaan Norma Kolektif (generalized other)
Yaitu seorang anak dianggap telah dewasa , dia sudah mulai menempatkan dirinya pada posisi masyarakat secara luas

3. Materi Prinsip

-

4. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Kolaboratif
3. Model : *Learning Together*

F. Media, Alat Pembelajaran Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : *Mind Mapping*
2. Alat dan bahan : Spidol dan Kertas HVS
3. Sumber Belajar :
 - Maryati, Kun & Suryawati, J. 2007. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Esis Erlangga.
 - Soekanto, Soerjono. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
 - Suranto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam Guru melakukan presensi dengan bertanya kepada ketua kelas adakah yang tidak hadir. Guru mengulas materi yang diajarkan pertemuan sebelumnya Guru menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran 	
Penyajian/Inti		<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya. Guru membagikan mind mapping kepada masing-masing kelompok. Guru mempersilahkan kelompok yang ingin maju terlebih dahulu untuk mempresentasikan hasil karyanya bersama kelompoknya. Guru menilai 	

Yogyakarta, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241043

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan Ke Satu

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 3 BANTUL
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XI/ Semester 1
Tahun Ajaran : 2017/2018
Materi pokok : Permasalahan Sosial
Alokasi waktu : 45 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke- : 1
Jam ke- : 5

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian masalah sosial 3.2.2 Mencontohkan macam-macam masalah sosial
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.	4.2.1 Melakukan diskusi terhadap masalah sosial

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching Learning*, peserta didik diharapkan dapat:
1. Peserta didik memahami pengertian masalah sosial
 2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam masalah sosial

E. Materi Ajar

- Pengertian Permasalahan Sosial
- Macam-macam Masalah Sosial

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Saintific

G. Model, Metode, Media Pembelajaran

- Model** : Ceramah, Diskusi Kelompok
- Metode** : *Contextual Teaching Learning*

H. Media, Alat Pembelajaran, Sumber Belajar

- Media** : Power Point, Video
- Alat** : Papan tulis, spidol, laptop, LCD, sound.
- Sumber** :

1. Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2014. Sosiologi 2:Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta. Esis Erlangga.
2. Nurmuharimah, Saniyati. 2006. SOSIOLOGI; Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA) Kelas X.

I. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam sebelum proses pembelajaran dimulai.➤ Guru memberikan semangat untuk memulai proses pembelajaran.➤ Guru melakukan intermezo dengan menanyakan kepada peserta didik terkait tingkat kesulitan soal Ujian Tengah Semester Sosiologi.➤ Guru mengajak peserta didik untuk menceritakan masalah sosial yang pernah dialami di lingkungan sekitarnya.➤ Guru menjelaskan topik pembelajaran tentang masalah sosial.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memutarakan video tentang macam-macam masalah sosial seperti pergaulan bebas dan ketidakadilan hukum di Indonesia.➤ Peserta didik mengamati video yang diputar.➤ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pesan yang disampaikan dari video yang telah diputar.➤ Guru menanyakan kepada peserta didik untuk memberikan contoh lain terkait masalah sosial yang ada di lingkungan mereka.➤ Guru mengarahkan peserta didik mencari macam-macam contoh kasus masalah sosial di sekitar lingkungan baik masalah ekonomi, pergaulan bebas serta masalah politik.➤ Guru mengajak berfikir peserta didik untuk menemukan faktor penyebab masalah sosial.➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat terkait dengan memberikan contoh masalah sosial di lingkungan mereka.➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan faktor penyebab masalah sosial.➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk	30 menit

	<p>dapat memberikan solusi atas permasalahan sosial.</p> <p>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan atas materi yang telah disampaikan.</p>	
Penutup	<p>➤ Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi pengertian masalah sosial beserta macam-macam masalah sosial.</p> <p>➤ Guru menginformasikan pokok bahasan materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya</p> <p>➤ Guru melakukan presensi dengan bertanya kepada ketua kelas.</p> <p>➤ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan menutup mengucapkan salam.</p>	5 menit

J. Penilaian hasil Belajar

Terlampir

K. Ringkasan Materi

Terlampir

Yogyakarta, 03 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Sosiologi

Mahasiswa Praktikan,

Mujimin, S.Pd.
NIP.19690812 199412 1 003

Farah Desy Sulistyorani
NIM. 14413241043

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan Ke Dua

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 3 BANTUL
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XI/ Semester 1
Program : Ilmu-Ilmu Sosial
Tahun Ajaran : 2017/2018
Materi pokok : Permasalahan Sosial
Alokasi waktu : 135 menit (1x pertemuan)
Pertemuan ke- : 2
Jam ke- : 1-3

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Ketercapaian Kompetensi

3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.	3.2.2 Mencontohkan macam-macam masalah sosial 3.2.3 Menjelaskan faktor penyebab terjadinya masalah sosial 3.2.4 Menjelaskan dampak terjadinya masalah sosial 3.2.5 Menjelaskan solusi atas permasalahan sosial
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.	4.2.2 Melakukan diskusi terhadap macam-macam masalah sosial dilingkungan masyarakat 4.2.3 Menyusun laporan hasil diskusi tentang macam-macam maslaah sosial

	4.2.4 Mempresentasikan hasil diskusi tentang macam-macam masalah sosial
--	---

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Project based Learning*, peserta didik diharapkan dapat:

- 1. Mencontohkan macam-macam masalah sosial
- 2. Menjelaskan faktor penyebab terjadinya masalah sosial
- 3. Menjelaskan dampak yang disebabkan masalah sosial
- 4. Menjelaskan solusi atas masalah sosial

E. Materi Ajar

- Macam-macam Masalah Sosial
- Faktor Penyebab Masalah Sosial
- Dampak dari Masalah Sosial
- Solusi dari Masalah Sosial

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Saintific

G. Pendekatan/ Model/Metode Pembelajaran

Model : Ceramah, Diskusi Kelompok
Metode : *Project Based Learning*

H. Media, Alat Pembelajaran, Sumber Belajar

Media : *Mind Mapping*
Alat : Papan tulis, spidol, kertas asturo,
Sumber :

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2014. Sosiologi 2:Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta. Esis Erlangga.
- Nurmuharimah, Saniyati. 2006. SOSIOLOGI; Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA) Kelas X.

I. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru bersama peserta didik mendengarkan tilawah.➤ Guru mengucapkan salam sebelum proses pembelajaran dimulai➤ Guru mempersilahkan kepada ketua kelas untuk memimpin berdoa sebelum memulai proses pembelajaran➤ Guru bersama peserta didik mereview materi yang dibahas pertemuan sebelumnya.➤ Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan dilakukan.	30 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengumumkan tugas kelompok pembuatan <i>mind</i>	95 menit

	<p><i>mapping</i> dengan tema yang sudah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan alokasi waktu dalam pembuatan <i>mind mapping</i> adalah 25 menit. ➤ Guru memimpin pembentukan kelompok yang dibagi menjadi 6 kelompok. ➤ Guru mempersilahkan kepada perwakilan kelompok untuk mengambil undian. ➤ Anggota mendiskusikan dengan kelompoknya sesuai dengan tema masalah sosial yang telah didapat. ➤ Guru membimbing kelompok apabila terdapat kesulitan dalam pembuatan <i>mind mapping</i>. ➤ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok. ➤ Dibuka sesi diskusi dalam satu kelas. Kelompok lain bisa bertanya, menyangga dan menambahkan. ➤ Guru mengarahkan dan mengendalikan selama kegiatan diskusi berlangsung. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mempelajari materi yang akan disampaikan pertemuan selanjutnya. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

J. Penilaian hasil Belajar

Terlampir

K. Ringkasan Materi

Terlampir

Mengetahui,

Guru Sosiologi

06, Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

Mujimin, S.Pd.

NIP.19690812 199412 1 003

Farah Desy Sulistyorani

NIM. 14413241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMAN 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : XI/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Masalah Sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.	3.2.5 Menjelaskan kriminalitas sebagai masalah sosial 3.2.6 Menjelaskan pengertian
---	---

	<p>kejahatan sosial</p> <p>3.2.7 Menjelaskan teori yang melatarbelakangi kriminalitas</p> <p>3.2.8 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kriminalitas</p> <p>3.2.9 Mengidentifikasi jenis-jenis tindakan kejahatan sosial</p> <p>3.2.10 Mengidentifikasi faktor penyebab kriminalitas</p> <p>3.2.11 Menjelaskan solusi atas masalah kriminalitas</p>
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.	4.2.3 Melakukan diskusi mengenai kriminalitas sebagai masalah sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode kolaboratif serta model pembelajaran *Learning Together* siswa mampu memahami:

1. Kriminalitas sebagai masalah sosial
2. Menjelaskan pengertian kriminalitas
3. Teori yang melatarbelakangi kriminalitas
4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kriminalitas
5. Faktor penyebab kriminalitas
6. Solusi atas masalah kriminalitas

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Konsep

- a. Kriminalitas
 - Pengertian
 - Bentuk-bentuk kriminalitas
 - Faktor penyebab kriminalitas
 - Dampak kriminalitas
 - Teori yang melatarbelakangi kriminalitas
 - Solusi atas masalah kriminalitas

2. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

	4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	dilingkungan masyarakat <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi pembelajaran hari ini beserta tujuan pembelajaran hari ini.	
Penyajian/Inti	1. FASE 1: Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none">• Guru memutar video terkait kriminalitas dengan judul “Begal”.• Peserta didik menyimak video yang telah diputar.• Guru mengajak peserta didik untuk menganalisis video yang telah ditayangkan.• Guru mengarahkan dan menyimpulkan pendapat dari peserta didik.• Guru menjelaskan materi tentang kriminalitas• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.• Guru memberikan tugas kelompok terkait analisis artikel “ kriminalitas dalam dunia pendidikan”• Guru membimbing peserta didik dalam membentuk kelompok yang beranggotakan	90 menit

		<p>4-5 orang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Anggota kelompok berdiskusi dengan kelompoknya• Guru membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi.• Hasil diskusi dikumpulkan kepada Guru.	
Penutup	<p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Motivasi</p> <p>3. Salam</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengumumkan materi yang akan disampaikan pertemuan selanjutnya.• Guru mengingatkan peserta didik agar terus rajin belajar• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Terlampir

I. Ringkasan Materi

Terlampir

J. Soal Pendalaman Materi

Yogyakarta, 14 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : XI/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Masalah Sosial
Alokasi waktu : 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.	3.2.12 Menjelaskan kesenjangan sosial-ekonomi sebagai masalah sosial 3.2.13 Menjelaskan pengertian kesenjangan sosial-ekonomi 3.2.14 Mengemukakan faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan	4.2.4 Menyimpulkan kesenjangan

diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.	sosial-ekonomi sebagai masalah sosial
---	---------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode ceramah serta menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* siswa dapat :

- 1. Memahami pengertian kesenjangan sosial-ekonomi
- 2. Memahami faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Konsep

- a. Pengertian Kesenjangan Sosial-Ekonomi
kesenjangan sosial merupakan ketidaksamaaan antara proporsi barang atau jasa, imbalan, kekayaan, kesempatan dan hukuman yang didapat di masyarakat. sedangkan kesenjangan ekonomi merupakan terjadinya ketimpangan dalam distribusi pendapatan antara kelompok masyarakat berpenghasilan tinggi dan kelompok masyarakat yang berpenghasilan rendah.
- b. Faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi
 - Perbedaan sumber daya alam
 - Kebijakan pemerintah
 - Pengaruh Globalisasi
 - Fakta demografis

2. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Ceramah, Diskusi
- 3. Model : *Contextual Teaching and Learning*

F. Media, Alat Pembelajaran Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran : PPT, Video.
- 2. Alat dan bahan :Alat Tulis, Proyektor, Laptop, Speaker.
- 3. Sumber Belajar :
 - Damanik Fritz H.S, Badaruudin. 2016. SOSIOLOGI SMA/MA Kelompok Peminatan IPS.Jakarta:PT Bumi Aksara

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
----------------	-----------------	------------	-------

Pendahuluan	<div>1. Salam</div> <div>2. Presensi</div> <div>3. Topik dan Tujuan Pembelajaran</div> <div>4. Apersepsi</div>	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru melakukan presensi dengan bertanya kepada ketua kelas siapa yang tidak berangkat• Guru menjelaskan topik pembelajaran• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pengalaman terkait kesenjangan sosial-ekonomi di lingkungan terdekatnya	7 menit
-------------	--	---	---------

Penyajian/Inti	<div><div>1. FASE 1: Modeling</div><div>2. FASE 2: Questioning</div><div>3. FASE 3 Inquiry</div><div>4. FASE 4 Constructivism</div><div>5. FASE 5 Reflection</div></div>	<div><div>• Guru memutarakan video “Dewi dan Putri” terkait contoh kesenjangan sosial-ekonomi di masyarakat.</div><div>• Guru bersama peserta didik menganalisis bersama terkait video “Dewi dan Putri” dikaitkan dengan kesenjangan sosial-ekonomi</div><div>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan mengapa bisa terjadi kesenjangan sosial-ekonomi</div><div>• Peserta didik diarahkan untuk menemukan faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi, dampak yang ditimbulkan.</div><div>• Guru mengarahkan peserta didik untuk mengkonstruksi pemikiran cara mengatasi masalah kesenjangan sosial ekonomi.</div><div>• Guru bersama peserta didik merefleksi materi yang telah</div></div>	35 menit
----------------	--	---	----------

		<p>disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan terkait materi yang belum paham • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat mini drama terkait tema kesenjangan sosial ekonomi yang akan dipentaskan pertemuan selanjutnya • Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 orang 	
Penutup	<p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Motivasi</p> <p>3. Salam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Guru memotivasi peserta didik untuk semangat belajar • Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam 	3 menit

I. Ringkasan Materi

Terlampir

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/ Semester : XI/GANJIL
Tahun Ajaran : 2017/2018
Program : IPS
Materi pokok : Masalah Sosial
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.	3.2.14 Mengemukakan faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi 3.2.15 Menjelaskan dampak kesenjangan sosial-ekonomi 3.2.16 Mencontohkan kesenjangan sosial ekonomi di Indonesia
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan	4.2.4 Melakukan kajian diskusi

diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.	mengenai kesenjangan sosial ekonomi di Indonesia 4.2.5 Menganalisis solusi atas masalah kesenjangan sosial ekonomi di Indonesia
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode kolaboratif serta menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* siswa dapat :

- 1. Memahami faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi
- 2. Membedakan dampak positif dan negatif dari kesenjangan sosial-ekonomi
- 3. Memberikan contoh kesenjangan sosial-ekonomi di Indonesia
- 4. Menganalisis cara mengatasi kesenjangan sosial-ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Konsep

- a. Faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi
 - Perbedaan sumber daya alam
 - Kebijakan pemerintah
 - Pengaruh Globalisasi
 - Fakta demografis
- b. Dampak negatif kesenjangan sosial-ekonomi
 - Menumbuhkan sikap malas
 - Mudah puas asa yang menghambat mobilitas kerja
 - Timbulnya kecemburuan sosial
 - Banyak terjadi tindakan kriminalitas
- c. Dampak positif kesenjangan sosial-ekonomi
 - Menghilangkan kondisi pemicu stress
 - Merileksasikan baik jiwa dan raga
 - Mempercepat proses aktivitas manusia
 - Menyebabkan pembagian kerja yang lebih merata
- d. Contoh kesenjangan sosial-ekonomi
 - Koruptor yang memakan uang rakyat hingga milyaran rupiah hanya ditahan selama 3 tahun sedangkan orang yang maling ayam dapat ditahan hingga belasan tahun.
 - Tidak adanya fasilitas transportasi yang cukup layak untuk penderita cacat.
 - Orang yang berpenampilan dengan pakaian mahal dan bagus diperlakukan dengan sangat baik oleh pelayan berbeda dengan orang yang berpenampilan biasa saja

- e. Upaya mengatasi kesenjangan sosial-ekonomi
 - Melaksanakan berbagai program untuk memastikan terpenuhinya kebutuhan warga miskin.
 - Memberdayakan usaha Mikro, Kecil, Menengah dan Koprasi (UMKM).
 - Menerapkan kebijakan yang bertujuan untuk mengikis jarak sosial antar warga.
 - Memberantas korupsi

2. Prosedur / Metakognitif

-

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Kolaboratif
- 3. Model : *Teams Games Tournament*

F. Media, Alat Pembelajaran Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran : PPT, *puzzle*
- 2. Alat dan bahan :Alat Tulis, Proyektor, Laptop.
- 3. Sumber Belajar :
 - Damanik Fritz H.S, Badaruudin. 2016. SOSIOLOGI SMA/MA Kelompok Peminatan IPS.Jakarta:PT Bumi Aksara

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam 2. Presensi	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Guru melakukan presensi dengan bertanya siapa yang tidak berangkat kepada salah satu peserta didik Guru mengulas materi pertemuan sebelumnya yaitu membahas pengertian dan faktor 	10 menit

	<p>3. Topik dan Tujuan Pembelajaran</p> <p>4. Apersepsi</p>	<p>kesenjangan sosial ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan topik dan pembelajaran• Guru menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan materi faktor penyebab kesenjangan sosial yaitu faktor letak geografis	
--	---	--	--

Penyajian/Inti	<p>1. FASE 1: Tahap penyajian kelas</p> <p>2. FASE 2: Tahap penyajian kelompok</p> <p>3. FASE 3 Permainan (game)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru melanjutkan penjelasan materi faktor penyebab kesenjangan sosial ekonomi• Guru menjelaskan dampak positif dan negatif, memberikan contoh dan solusi dari kesenjangan sosial di Indonesia• Guru mengarahkan peserta didik untuk game• Guru sudah membuat daftar kelompok yang beranggotakan secara heterogen• Guru mengumumkan kelompok yang ditayangkan di layar LCD• Masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang• Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul bersama kelompoknya• Guru menjelaskan aturan permainan puzzle• Setiap perwakilan kelompok secara bergantian maju kedepan mengambil	
----------------	---	--	--

	<p>4. FASE 4 Pertandingan (tournament)</p> <p>5. FASE 5 Tahap penghargaan kelompok</p>	<p>potongan puzzle.</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah selesai mengambil puzzle dengan jumlah 9 kemudian menyusun bersama kelompok• Jika terdapat pengambilan puzzle yang tidak sesuai maka sanksinya membuat soal sejumlah puzzle yang tidak sesuai.• Penukaran puzzle yang tidak sesuai harus melalui tahap tanya jawab bersama kelompok yang bersangkutan, jika berhasil menjawab pertanyaan maka dilakukan pertukaran puzzle• Kelompok yang lebih dahulu menyelesaikan puzzle dianggap sebagai pemenangnya	
Penutup	<p>1. Evaluasi</p> <p>2. Salam</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan dua soal terkait deskripsi gambar, dampak dan solusi dari gambar susunan puzzle untuk didiskusikan bersama kelompoknya dan dikumpulkan kepada guru• Guru menutup proses	

		pembelajaran dengan salam	
--	--	------------------------------	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Terlampir

I. Ringkasan Materi

Terlampir

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

MUJIMIN, S. Pd
NIP. 19690812 199412 1 003

FARAH DESY SULISTYORANI
NIM. 14413241043

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI KELAS XI IPS

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator Soal
1	Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.	Masalah Sosial	Disajikan kutipan artikel permasalahan sosial sehingga peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk masalah sosial .
		Bentuk-Bentuk Masalah Sosial	Disajikan artikel. Peserta didik mengidentifikasi bentuk-bentuk kemiskinan berdasarkan dimensinya . Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe kejahatan .
		Faktor Penyebab Masalah Sosial	Disajikan contoh kasus kejahatan. Peserta didik mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya kejahatan . Peserta didik mengidentifikasi faktor penyebab masalah kependudukan Peserta didik mengidentifikasi faktor penyebab kenakalan remaja Peserta didik mengidentifikasi faktor penyebab kemiskinan
		Dampak dari Masalah Sosial	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih dampak dari masalah kesenjangan sosial

		Solusi Masalah Sosial	<p>Dari artikel yang disajikan peserta didik memberikan solusi atas masalah sosial.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi upaya menanggulangi kenakalan remaja</p> <p>Disajikan artikel tentang ketidakadilan, peserta didik mengidentifikasi cara mengatasi ketidakadilan.</p>
		Teori Masalah Sosial	<p>Disajikan pernyataan, peserta didik mengidentifikasi teori kriminalitas</p>

ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA NEGERI 3 BANTUL

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : XI/IPS

Hari/Tanggal : 3 November 2017

PETUNJUK UMUM

1. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan menggunakan **pena hitam**.
 2. Laporkan kepada pengawas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
 3. Banyaknya soal **25 butir pilihan ganda**.
 4. Pilihlah jawaban yang paling benar kemudian tulislah huruf pilihan anda pada lembar jawab yang tersedia.
 5. Apabila Anda ingin memperbaiki atau mengganti jawaban, berikan **tanda coret dua (A)** pada jawaban yang akan diganti kemudian tulis huruf jawaban yang baru.
 6. Periksa seluruh pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas.
-

TEMPO.CO, Jakarta - ... Kecamatan Tambora merupakan kecamatan terpadat di Asia Tenggara. Setiap satu kilometer persegi wilayah ini dihuni lebih dari 40 ribu penduduk. Jangan heran, dengan luas dan penduduk seperti itu, aktivitas di kecamatan ini hidup 24 jam. Warga kerap tidur bergantian karena tidak memiliki tempat tidur yang layak. Selain kumuh, tingkat kepadatan seperti ini rawan bencana kebakaran. Pada Lebaran lalu saja, terjadi lebih dari 20 musibah kebakaran di kecamatan ini. ...

(*Sumber : <http://www.tempo.co.id>*)

1. Berdasarkan kutipan artikel di atas, permasalahan sosial yang terdapat di Kecamatan Tambora termasuk dalam bentuk masalah sosial
 - A. kependudukan
 - B. kemiskinan
 - C. lingkungan hidup
 - D. pengangguran
 - E. kesenjangan

2. Perencanaan sosial yang tepat untuk permasalahan sosial bagi warga Kecamatan Tambora Jakarta Barat adalah ...
 - A. penggusuran warga agar lahan bisa dijadikan untuk *Green Park*
 - B. penataan rumah warga berupa pembangunan kampung deret di kawasan itu
 - C. pemberian dana kepada warga untuk membeli lahan baru di kawasan lain
 - D. pembangunan rumah susun untuk tempat tinggal warga Kecamatan Tambora
 - E. perluasan lahan di Kecamatan Tambora untuk mengurangi kepadatan penduduk
3. Pelecehan seksual yang sering terjadi di angkutan kota merupakan salah satu contoh bentuk kejahatan karena....
 - a. Merendahkan martabat wanita
 - b. Tidak menghargai peran wanita
 - c. Telah melanggar peraturan adat
 - d. Telah melanggar hak asasi manusia
 - e. Mendiskreditkan akses wanita di lingkungan publik

AFP seorang pelajar SMK Yayasan Darussalam di Kecamatan Panongan, Kabupaten Tangerang nekat melakukan percobaan pembunuhan kepada dua orang gurunya. Dia nekat melakukan hal itu lantaran merasa dirinya sering dimarahi. Peristiwa tersebut terjadi pada Rabu (7/10) sekitar pukul 00.45 WIB di Rumah Yayasan Darussalam, Jalan Samirun Kampung Bubulak RT 01/03 Mekarbakti, Panongan, Kabupaten Tangerang. "Korbannya, Sri Astuti (45) perempuan Guru/PNS. Dia mengalami dua luka bacokan golok pada kepala bagian samping kiri dan atas. Sedangkan korban kedua Muryanah (23), perempuan, guru Honorer di Yayasan Darussalam. Dia menderita luka lima bacokan golok pada bagian kepala belakang dan jari tangan kiri nyaris putus," terang Kapolsek Panongan AKP Kosasih. Dari keterangan sementara, AFP mengaku tega menyerang gurunya karena kesal dan dendam sudah sering dimarahi di sekolah, bahkan di hadapan teman-temannya sendiri. Adapun AFP dimarahi karena sering telat masuk sekolah dan malas-malasan saat belajar di kelas. "Berdasarkan keterangan pelaku, dia kesal dendam sebab Muryanah acap kali memarahinya bila terlambat masuk dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik," jelasnya.

(Sumber: www.merdeka.com)

4. Hal yang dilakukan oleh AFP merupakan salah satu permasalahan sosial yaitu ...

- a. kriminalitas
- b. sekulerisme
- c. kondisi disintegrasi
- d. kenakalan remaja
- e. demokratisasi

5. Ada beberapa tantangan global dalam mempertahankan jati diri bangsa Indonesia. Salah satu tantangan yang ada dalam artikel di atas adalah

- a. pemakaian bahasa Indonesia
- b. melemahnya penghayatan Pancasila
- c. degradasi moral dan kekacauan manusia
- d. perubahan pola perilaku dalam pergaulan
- e. berkurangnya legitimasi agama

6. Bentuk kejahatan secara berkomplot dan berkesinambungan serta memiliki jaringan untuk memperoleh uang atau kekuasaan dengan melanggar hukum.

- a. Kejahatan tanpa korban
- b. Kejahatan perusahaan
- c. Kejahatan terorganisir
- d. Kejahatan kerah putih
- e. Kejahatan terhadap kesusilaan

7. Salah satu masalah kependudukan adalah rendahnya kualitas penduduk. Salah satu penyebab masalah tersebut adalah....

- a. Penduduk sadar dan peduli atas pendidikan anak
- b. Banyak lulusan sarjana yang menganggur
- c. Penduduk mampu belajar sendiri
- d. Tingkat pendidikan yang masih rendah
- e. Banyaknya lapangan pekerjaan

8. Berikut ini yang merupakan sifat masalah sosial adalah...

- a. Dampaknya dirasakan masyarakat secara luas
- b. Dapat diselesaikan sendiri
- c. Merugikan apabila tidak diselesaikan

- d. Dampaknya dirasakan masyarakat sempit
- e. Tidak dapat diselesaikan sendiri

9. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Menyebabkan pembagian kerja yang lebih merata
- 2) Mempercepat proses aktivitas manusia
- 3) Menumbuhkan sifat malas
- 4) Timbulnya Kecemburuan sosial
- 5) Memunculkan motivasi untuk hidup lebih baik
- 6) Ketidakpuasaan terhadap sesuatu

Berdasarkan pernyataan diatas yang termasuk dalam dampak positif kesenjangan sosial adalah...

- a. 1, 4 dan 5
- b. 3, 1 dan 4
- c. 1, 2, dan 5
- d. 2, 5 dan 6
- e. 3, 4 dan 6

10. Upaya atau solusi untuk mengurangi kesenjangan di masyarakat adalah...

- a. Melakukan pemerataan pembangunan di semua daerah
- b. Memberikan batasan pendidikan
- c. Menciptakan rumah sakit dengan kelas-kelas
- d. Membangun di daerah perkotaan dan pusat pemerintah
- e. Menghapus subsidi di masyarakat

11. Perhatikan pernyataan berikut ini

- 1) Lingkungan sosial
- 2) Pergaulan
- 3) Krisis identitas
- 4) Pendidikan
- 5) Masuknya kebudayaan luar
- 6) Kontrol diri yang lemah

Dari pernyataan diatas yang merupakan faktor internal kenakalan remaja adalah...

- a. 3 dan 6

- b. 2 dan 5
- c. 1 dan 6
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Maraknya kenakalan remaja yang ada di Indonesia menjadikan orang tua khawatir, sehingga menciptakan usaha-usaha yang dapat membantu anak menghindari kenakalan remaja. Berikut ini yang termasuk dalam usaha preventif orang tua terhadap pencegahan kenakalan remaja adalah...

- a. Menuruti semua keinginan anak
- b. Memberikan uang yang cukup
- c. Memberikan perhatian dan kasih sayang yang cukup sehingga dapat mengontrol anak
- d. Memanjakan anak dengan menuruti dan tidak memarahi anak
- e. Membatasi semua aktivitas anak baik di rumah maupun di sekolah

13. Kasus nenek Minah menjadi salah satu bukti ketidakadilan hukum di Indonesia yang masih terbang pilih, berikut ini upaya untuk menanggulangi ketidakadilan adalah....

- a. Memunculkan gerakan sparatis di masyarakat
- b. Tidak mentaati aturan yang dibuat pemerintah sebab negara dianggap tidak adil
- c. Menumbuhkan kesadaran kolektif mengenai hak asasi masing-masing orang sama.
- d. Mendekati dan berteman dengan orang kaya agar turut mendapatkan fasilitas yang dimilikinya
- e. Melakukan demonstrasi meminta keadilan

14. Masyarakat miskin seolah-olah dibuat tidak berdaya dengan adanya pola kebijakan dan aturan dari pemerintah selaku penguasa yang dianggap cenderung tidak berpihak apalagi memperhatikan kondisi masyarakat miskin agar dapat lebih mandiri dan berdaya. Ini berarti bahwa faktor penyebab kemiskinan adalah...

- a. Kultur
- b. Struktur
- c. Subkultur
- d. Kemerosotan moral

- e. Kerusakan lingkungan

15. Perhatikan hal-hal berikut!

- 1) Hubungan sosial antar anggota masyarakat kurang erat
- 2) Jauhnya jarak ke pusat pemerintah lokal
- 3) Rendahnya curah hujan
- 4) Isolasi geografis

Hal yang merupakan karakteristik masyarakat sebagai faktor penyebab kemiskinan ditunjukkan dengan nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 4
- e. 2 dan 4

16. Perhatikan asumsi berikut!

- 1) Bakat jahat diperoleh karena kelahiran
- 2) Penjahat sering mengalami kekacauan mental
- 3) Penjahat adalah orang yang mempunyai bakat jahat
- 4) Kejahatan merupakan bagian dari perilaku menyimpang

Asumsi teori psikologi-kriminal ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 2 dan 4

17. Solusi terbaik untuk menanggulangi masalah ketidakadilan yang terkait dengan pelaksanaan tugas lembaga pemerintah, perlu adanya peningkatan efektivitas pengawasan dan pengendalian.

- a. Antar tokoh
- b. Antar warga
- c. Antar lembaga
- d. Antar pemimpin

e. Antar kelompok sosial

18. Berikut ini beberapa upaya yang seharusnya dilakukan oleh pemerintah untuk menanggulangi kesenjangan sosial ekonomi, kecuali...

- a. Melaksanakan berbagai program untuk memastikan terpenuhinya kebutuhan warga miskin.
- b. Memberdayakan Usaha Mikro, Kecil, Menengah, dan Kooperasi (UMKM).
- c. Pemerintah menerapkan kebijakan yang bertujuan mengikis jarak sosial antarwarga.
- d. Pemerintah memberantas dengan tegas kasus korupsi.
- e. Pemerintah mencabut subsidi bagi masyarakat miskin.

19. Penanggulangan masalah sosial dengan cara pencegahan dapat melalui sosialisasi, pendekatan personal dan sebagainya merupakan penanggulangan masalah sosial yang disebut usaha....

- a. Asosiatif
- b. Previntif
- c. Distributif
- d. Represif
- e. Korelatif

20. Di Indonesia tindak kejahatan sering terjadi, tidak hanya di kalangan bawah melainkan kalangan atas yang seharusnya dapat membantu mengontrol masalah sosial tersebut justru ikut ambil bagian. Indonesia pernah di hebohkan dengan kasus Gayus Tambunan yang melakukan korupsi besar, tidak hanya Gayus bahkan banyak petinggi-petinggi melakukan korupsi, kejahatan yang dilakukan oleh elit masyarakat disebut....

- a. Blue Collar Crime
- b. White Collar Crime
- c. Bussines Crime
- d. Economic Crime
- e. Politic Crime

21. Walaupun sudah tidak melakukan pencurian lagi pak Sardi masih di kucilkan oleh masyarakat di desanya, masyarakat masih tidak mau menerima pak Sardi, sehingga pak Sardi memutuskan untuk mencuri lagi. Teori yang tepat untuk masalah diatas adalah....

- a. Teori konflik
- b. Teori interaksionisme simbolis
- c. Teori anomie
- d. Teori labelling
- e. Teori fungsionalisme struktural

22. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) Rendahnya tingkat pendidikan
- 2) Tingkat kesehatan tinggi
- 3) Minimnya pendapatan
- 4) Rendahnya produktivitas kerja
- 5) Memiliki apartemen

Yang termasuk karakteristik masyarakat miskin adalah....

- a. 1,3,4
- b. 1,2,3
- c. 1,2,4
- d. 3,4,5
- e. 2,3,5

23. Suatu tindakan oleh lembaga sosial maupun perorangan yang memihak pada salah satu dari kedua belah pihak yang bersengketa, tindakan ini merupakan tindakan sewenang-wenang, menerapkan pengertian dari...

- a. Kelembagaan
- b. Kesewenang-wenangan
- c. Keadilan
- d. Ketidakadilan
- e. Kriminalitas

24. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menurunnya pendapatan perkapita

- 2) Rendahnya mobilitas sosial
- 3) Ketidakmerataan pembangunan antar daerah
- 4) Sifat manusia
- 5) Perilaku seseorang

Dari pernyataan diatas yang termasuk faktor terjadinya kesenjangan sosial adalah...

- a. 1,3,5
- b. 3,4,5
- c. 1,2,3
- d. 1,2,4
- e. 2,3,5

25. Untuk menanggulangi masalah kejahatan di tengah-tengah permasalahan sosial maka perlu adanya pengendalian sosial, diantaranya adalah....

- a. Tokoh agama dan tokoh masyarakat dapat berperan memberikan keteladanan yang baik.
- b. Kaum remaja secara individual maupun kelompok membentuk ronda remaja untuk mengawasi lingkungan.
- c. Menegakan hukum yang berlaku jika terjadi pelanggaran hukum.
- d. Membiarkan tindak kejahatan yang terjadi di masyarakat demi menyelamatkan diri sendiri.
- e. Warga masyarakat berpartisipasi aktif mengawasi proses penegakan hukum.

ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMA NEGERI 3 BANTUL

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X/IPS

Hari/Tanggal : 7 November 2017

PETUNJUK UMUM

1. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan menggunakan **pena hitam**.
 2. Laporkan kepada pengawas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
 3. Banyaknya soal **25 butir pilihan ganda**.
 4. Pilihlah jawaban yang paling benar kemudian tuliskan huruf pilihan anda pada lembar jawab yang tersedia.
 5. Apabila Anda ingin memperbaiki atau mengganti jawaban, berikan **tanda coret dua (A)** pada jawaban yang akan diganti kemudian tulis huruf jawaban yang baru.
 6. Periksa seluruh pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas.
-

1. Peristiwa atau fenomena yang muncul dalam masyarakat yang terjadi diantara manusia baik secara individu maupun kelompok disebut...
 - a. Perubahan sosial
 - b. Faktor sosial
 - c. Gejala sosial
 - d. Penyimpangan sosial
 - e. Norma sosial
2. Perhatikan dampak sosial berikut!
 - 1) Cultural shock
 - 2) Cultural lag
 - 3) Berkembangnya industri
 - 4) Kemajuan bidang teknologi
 - 5) Maraknya penyimpangan sosial
 - 6) Terbentuknya struktur dan hubungan sosial baru

Dari daftar diatas, manakah yang termasuk dampak positif dari gejala sosial...

- a. 3,4, dan 6
 - b. 1,2 dan 3
 - c. 3,4, dan 5
 - d. 2,3, dan 4
 - e. 3,5 dan 6
3. Dibawah ini yang termasuk dalam sosialisasi primer adalah...
- a. Desy masuk SMP dan mengikuti ekstra karate di sekolahanya sehingga sifatnya menjadi keras dan tegas.
 - b. Dimas pindah ke sekolah dan mendapatkan teman yang baru disekolahan.
 - c. Hida lulus dari SMK langsung diterima kerja di PT. Sejahtera sebagai sekertaris perusahaan.
 - d. Saat berusia tiga tahun, Irul sudah dapat menyebutkan nama anggota keluarganya.
 - e. Ketika Rani berusia 9 tahun bermain masak-masakan dengan teman di lingkungan rumahnya.
4. Salah satu fungsi umum nilai sosial adalah...
- a. Mengukur usaha manusia dalam memperlakukan nilai tersebut.
 - b. Mengukur seberapa banyak penganut nilai dalam masyarakat.
 - c. Langkah awal bagi manusia untuk memperkuat kekuasaannya.
 - d. Mengukur kedudukan seseorang dalam menggunakan nilai tersebut.
 - e. Mengarahkan manusia dalam berfikir dan bertindak laku.
5. Proses belajar anggota masyarakat untuk menerima dan menyesuaikan diri dengan unsur budaya, bahasa, perilaku dan kebiasaan sehingga seseorang dapat berperilaku secara selaras dan seimbang merupakan pengertian dari...
- a. Interaksi Sosial
 - b. Gejala Sosial
 - c. Sosialisasi
 - d. Modernisasi

- e. Globalisasi
6. Tahap dimana seseorang telah dianggap dewasa dan anak sudah mendapatkan tempat diposisi masyarakat secara luas. Hal ini terjadi pada tahapan sosialisasi...
- a. Play stage
 - b. Generalized others
 - c. Game stage
 - d. Preparatory stage
 - e. Cultural shock
7. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1) Sosialisasi berpusat pada orang tua.
 - 2) Komunikasi verbal atau komunikasi dua arah, baik dari anak maupun dari orang tua.
 - 3) Dalam keluarga biasanya didominasi orang tua
 - 4) Komunikasi nonverbal atau komunikasi satu arah yang berasal dari orang tua
 - 5) Sosialisasi berpusat pada anak.
- Berdasarkan pernyataan diatas yang termasuk dari ciri-ciri pola sosialisasi represif adalah....
- a. 1,4 dan 5
 - b. 3,1 dan 4
 - c. 2,4 dan 5
 - d. 1,3 dan 4
 - e. 3,4, dan 5
8. Lingkungan geografis menimbulkan keberagaman proses adaptasi dan mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang merupakan konsep unsur pembentukan kepribadian....
- a. Keturunan
 - b. Warisan biologis
 - c. Lingkungan fisik
 - d. Kebudayaan
 - e. Lingkungan sekolah

9. Bapak dan Ibu Suroso berasal dari Jawa Tengah mendidik putra dan putrinya secara adat tradisi kejawaan, dengan menggunakan bahasa jawa kromo (bahasa yang halus) untuk berkomunikasi dengan yang lebih tua. Contoh tersebut menunjukkan adanya hubungan yang erat antara.....
- Sosialisasi dengan kebudayaan
 - Kepribadian dengan kedaerahan
 - Kebudayaan dengan keturunan
 - Lingkungan dengan kebudayaan
 - Kepribadian dengan lingkungan
10. Ketika kita berada di perempatan jalan terdapat lampu lalu lintas yang menunjukkan warna merah, secara spontan kita langsung berhenti. Sikap tersebut sesuai dengan...
- Nilai dominan
 - Nilai rohani
 - Nilai material
 - Nilai vital
 - Nilai yang mendarah daging
11. Yeni bersama sahabatnya setiap hari selalu pergi ke mall untuk sekedar bersenang-senang seperti berbelanja, nonton film, dan nongkrong. Hal ini semata-mata untuk memenuhi kesenangan batin. Kebiasaan tersebut tergolong dalam perilaku perubahan sosial...
- Hedonisasi
 - Modernisasi
 - Westernisasi
 - Globalisasi
 - Sosialisasi
12. Agen sosialisasi pada tahapan awal pembentukan kepribadian anak adalah...
- Teman bermain
 - Keluarga
 - Sekolah
 - Media masa

e. Teman sepertaminan

13. Tahap yang ditandai dengan semakin sempurnanya seseorang anak menirukan peran yang dilakukan orang dewasa. Pada tahap ini disebut dengan...

- a. Preparatory stage
- b. Represif
- c. Game stage
- d. Play stage
- e. Partisipatif

14. Faktor intrinsik yang mempengaruhi proses sosialisasi adalah...

- a. Kondisi lingkungan sosial
- b. Keterampilan yang di miliki oleh seseorang
- c. Pergaulan
- d. Masalah keluarga
- e. Pengaruh teman kelas

15. Tindakan bullying kini marak dilakukan oleh pelajar, tindakan tersebut sering dilakukan dengan cara mengejek, mencela bahkan hingga melakukan kekerasan verbal. Dari kasus tersebut banyak terjadi depresi bagi korban tidak jarang korban sampai bunuh diri. Peristiwa tersebut melanggar norma...

- a. Norma adat
- b. Norma kesopanan
- c. Norma hukum
- d. Norma kebiasaan
- e. Norma agama

16. Penyimpangan sosial yang tergolong bersifat positif adalah...

- a. Pencurian yang dilakukan oleh sekelompok preman berhasil membobol ATM.
- b. Pelajar SMA tawuran dengan pelajar SMA lain karena kealhpahaman di media sosial.
- c. Seorang Ibu menjadi *driver* ojek online untuk mencukupi kebutuhan perekonomian keluarga.
- d. Maraknya narkoba dalam bentuk permen beredar dikalangan pelajar.

- e. Maraknya begal di jogja membuat masyarakat menjadi resah untuk keluar di malam hari.

17. Ketika terdapat ulangan Haris selalu membawa berbagai macam contekan. Awalnya Haris merasa takut untuk mencontek, akan tetapi lambat laun Haris mulai terbiasa dan tidak merasa takut untuk mencontek sehingga kebiasaan tersebut dilakukan setiap kali ada ulangan. Dari peristiwa tersebut termasuk jenis penyimpangan berdasarkan kekerapannya...

- a. Penyimpangan positif
- b. Penyimpangan sekunder
- c. Penyimpangan primer
- d. Penyimpangan tersier
- e. Penyimpangan kelompok

18. Andi berasal dari keluarga yang sangat tertib terhadap aturan, karena sering di kekang oleh orang tua ketika di sekolah Andi bergaul dengan geng sekolahnya sehingga Andi sering merokok dan bolos sekolah bahkan Andi terjerumus dalam narkoba, penyimpangan yang dilakukan oleh Andi di sebabkan oleh...

- a. Faktor internal
- b. Faktor eksternal
- c. Faktor keturunan
- d. Faktor media masa
- e. Faktor biologis

19. Proses transformasi atau perubahan dari masyarakat yang tradisional menuju masyarakat yang modern dengan tujuan tercapainya kehidupan yang makmur, sejahtera dan bermartabat merupakan pengertian dari...

- a. Globalisasi
- b. Modernisasi
- c. Westernisasi
- d. Hedonisme
- e. Sekulerisme

20. Yang dimaksud dengan proses sosialisasi lanjutan setelah sosialisasi primer yang memperkenalkan individu kedalam kelompok tertentu dalam masyarakat adalah...

- a. Sosialisasi primer
- b. Sosialisasi partisipatif
- c. Sosialisasi sekunder
- d. Sosialisasi represif
- e. Sosialisasi masyarakat

21. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Mengarahkan masyarakat dalam berpikir dan bertindak laku
- 2) Penentu terakhir manusia dalam memenuhi peranan-peranan sosial
- 3) Konstruksi masyarakat
- 4) Penentu terakhir manusia dalam memenuhi peranan-peranan sosial
- 5) Disebarkan antara sesama warga masyarakat

Berdasarkan pernyataan diatas yang termasuk dari fungsi nilai adalah....

- a. 1,2 dan 3
- b. 3,4, dan 5
- c. 1,2, dan 4
- d. 3,4, dan 5
- e. 2,3 dan 5

22. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menghukum perilaku yang keliru
- 2) Hukuman dan imbalan materil
- 3) Kepatuhan anak kepada orangtua
- 4) Komunikasi sebagai perintah

Berdasarkan pernyataan di atas termasuk dalam ciri-ciri sosialisasi...

- a. Represif
- b. Preventif
- c. Partisipatif
- d. Kualitatif
- e. Kuantitatif

23. Norma yang tertulis dan biasanya berasal dari masyarakat di sahkan oleh lembaga-lembaga seperti lembaga hukum dan bentuknya tertulis adalah sifat norma...
- Norma formal
 - Norma nonformal
 - Norma kebiasaan
 - Norma adat
 - Norma kesopanan
24. Globalisasi memiliki pengaruh yang sangat besar di dunia, salah satunya di bidang teknologi. Kecanggihan teknologi mengakibatkan masyarakat mudah melakukan berbagai aktivitas dan berkomunikasi menjadi sangat mudah, akan tetapi globalisasi memiliki dampak yang negatif bagi masyarakat yaitu...
- Memunculkan KKN di pemerintahan.
 - Masyarakat menjadi mudah melakukan sesuatu.
 - Mempermudah masyarakat mendapatkan informasi.
 - Meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
 - Menghilangkan kepedulian sesama masyarakat.
25. Liputan6.com, Jakarta Indonesia masih di hadapkan pada masalah kemiskinan saat ini jumlah penduduk miskin di Indonesia sama dengan penduduk Australia. Menteri Perencanaan dan Pembangunan Nasional Bambang Brodjonegoro mengungkapkan, saat ini tingkat kemiskinan di Indonesia masih sebesar 10,64% dan angka ini sama dengan jumlah seluruh penduduk Australia. Sehingga Indonesia masih menghadapi masalah dari jumlah penduduk miskin yang relatif besar, “ujarnya di kantor Pertamina Pusat.”
- Berdasarkan artikel di penyelesaian ragam gejala sosialnya adalah...
- Sering diadakannya penyuluhan untuk memberikan pengetahuan mengenai gejala sosial.
 - Adanya kerja sama antara pihak keaman dengan masyarakat.
 - Melakukan transmigrasi besar-besaran.
 - Membuka lapangan pekerjaan seluas-luasnya dan pemeratakan pembangunan serta pendidikan.
 - Membuat penampungan untuk orang yang kurang mampu.

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN

KELAS X IPA/IPS	KELAS XI IPS
1. C	1. A
2. A	2. E
3. D	3. E
4. E	4. A
5. C	5. C
6. B	6. C
7. B/D	7. D
8. C	8. A
9. A	9. C
10. E	10. A
11. A	11. A
12. B	12. C
13. C	13. C
14. B	14. B
15. C	15. E
16. C	16. E
17. B	17. C
18. B	18. E
19. B	19. B
20. C	20. B
21. C	21. D
22. A	22. A
23. A	23. D
24. E	24. C
25. D	25. D

REMIDIAL ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI

TAHUN AJARAN 2017/2018

SMA NEGERI 3 BANTUL

1. Jelaskan yang dimaksud dengan masalah sosial dan berikan contohnya!
2. Apa saja faktor penyebab kemiskinan dan berikan solusi (cara mengatasi) kemiskinan ? Sebutkan dan jelaskan!
3. Mengapa kesenjangan sosial ekonomi menjadi masalah sosial? Jelaskan!
4. Apa yang Anda lakukan dalam mengatasi kenakalan remaja sebagai masalah sosial ?
5. Jelaskan yang dimaksud dengan teori labeling dan berikan contohnya!

REMIDIAL ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI

TAHUN AJARAN 2017/2018

SMA NEGERI 3 BANTUL

1. Apa yang dimaksud dari ragam gejala sosial ? sebutkan dan jelaskan macam-macam ragam gejala sosial!
2. Bagaimana peran nilai dan norma sosial dalam proses sosialisasi di masyarakat ?
Jelaskan!
3. Lembaga pendidikan adalah media yang cukup efisien dan efektif dalam proses pembentukan kepribadian, mengapa demikian ? jelaskan pendapat Anda!
4. Jelaskan bagaimana proses perubahan sosial dan berikan contohnya!
5. Berikan contoh kasus penyimpangan sosial yang disertai cara pengendaliannya!

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017/2018
KELAS X IPS 1

No	Nama Peserta Didik	Aspek				
		Ketrampilan	Sikap	Ulangan Harian	Jumlah Skor	Nilai
1	Afifah Retno Muninggar	80	86	72	238	79,33
2	Agus Fery Setyawan	79,6	86	72	237,6	79,20
3	Ardianti Putri	80,8	86	72	238,8	79,60
4	Azizah Uswatun Hardina	81,4	86	76	243,4	81,13
5	Bagus Adi Sasmita	79,6	86	72	237,6	79,20
6	Bintang Oktaviani	79,8	86	72	237,8	79,27
7	Dani Aprilinafi	80,2	85	72	237,2	79,07
8	Devandio Naufal Z.	80	86	72	238	79,33
9	Dhaifullah Pratama S.	80,2	86	72	238,2	79,40
10	Dhinni Khairunnisa	80,2	86	72	238,2	79,40
11	Elsa Nurhaliza	80,4	86	72	238,4	79,47
12	Fadilah Yoga Darmawan	80	86	72	238	79,33
14	Firsta Falah Hayanda	80	86	72	238	79,33
15	Hayyu Shafa Nur U.	80,6	86	72	238,6	79,53
16	Ingga Arbiantara U.	80,4	86	72	238,4	79,47
17	Khoirunnisa	80	86	84	250	83,33
18	Nesfi Nurmiarti Dewi	80,2	86	72	238,2	79,40
19	Nestri Larasati	80,2	86	72	238,2	79,40
20	Nur Anisa Ariyanti	80,2	86	72	238,2	79,40
21	Ragil Sernanda Putri	80,4	86	72	238,4	79,47
22	Ririn Puspitasari	80,6	86	72	238,6	79,53
23	Risang Ayu Mu'afizain N	80,6	86	72	238,6	79,53
24	Rizki Bagus Wibowo	81	86	72	239	79,67
25	Sekar Fatih Ayu Ningtyas	82,4	86	76	244,4	81,47
26	Sintya Agita Sari	81,6	86	80	247,6	82,53
27	Toriq Trisaka A.	80,6	86	72	238,6	79,53
28	Tyas Resti Meirita P.	80,8	86	80	246,8	82,27
29	Yuane Calisa S.	80	86	72	238	79,33
NILAI TERTINGGI						83,33
NILAI TERENDAH						79,07
RATA-RATA						77,14

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017/2018
KELAS XI IPS 2

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Ketrampilan	Sikap	Ulangan Harian	Jumlah Skor
1	Adela Puspa Setyawati	80	86	76	242
2	Alfian Mahendra Putra	80,2	86	72	238,2
3	Alffia Nur Anida	79,6	86	72	237,6
4	Anggi Kusuma Astuti	79,6	86	72	237,6
5	Anisa Agustina	80,6	86	72	238,6
6	Aprilia Tyas Ningrum	79,4	86	72	237,4
7	Clatita Ammara Reza	80,4	86	72	238,4
8	Desy Widya Ningrum	80,8	86	88	254,8
9	Diamonda Beauty F.	80,4	86	84	250,4
10	Erika Chayani Putri	80,8	86	72	238,8
11	Fiqi Lailatunnafisa	81	86	72	239
12	Friedhanti Ayunda P.	80,6	86	76	242,6
13	Hasna Arsita Khoirunnisa	80,4	86	80	246,4
14	Iga Nur Arifah	81,4	86	76	243,4
15	Ikhsan Maulana	80,2	86	72	238,2
16	Imam Ahmad Subarno	80,4	86	72	238,4
17	Listya Nur Ramadhani	81,2	86	76	243,2
18	Muhammad Rizki B.P	80,6	86	80	246,6
19	Natasya Intan Maharani	81,4	86	76	243,4
20	Neisia Eka Syadinda	81,4	86	72	239,4
21	Noviana Windya A.	80,4	86	80	246,4
22	Pandu Qori Agiel	81	86	84	251
23	Ratna Aprilia Putri	81,2	86	76	243,2
24	Riyani Damayanti	82	86	76	244
25	Riyanto	81,6	86	92	259,6
26	Salmalita Feraza	79,2	86	72	237,2
27	Salinda Rahmatika	80,4	86	72	238,4
28	Sindy Natalia Purba	81	86	92	259
29	Siti Nurlaila	80,2	86	72	238,2
30	Thomas Lintang A. W	80,8	86	72	238,8
31	Vera Eka Maya	80,4	86	72	238,4
32	Yasmin Intan D.	80	86	80	246
	NILAI TERTINGGI				
	NILAI TERENDAH				
	RATA-RATA				

Nilai
80,67
79,40
79,20
79,20
79,53
79,13
79,47
84,93
83,47
79,60
79,67
80,87
82,13
81,13
79,40
79,47
81,07
82,20
81,13
79,80
82,13
83,67
81,07
81,33
86,53
79,07
79,47
86,33
79,40
79,60
79,47
82,00
86,53
79,07
80,99



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017**

F01

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Gaten, Tirirenggo, Bantul, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Mujimin, S.Pd
PELAKSANAAN PPL : 15 September – 15 November 2017

NAMA MAHASISWA : FARAH DESY SULISTYORANI
NIM : 114413241043
FAK/ JUR/ PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, M.Si, Ph.D

[illegible]

	e. Menyusun Laporan PLT											5	5
	f. Rapat koordinasi PLT		1					1			1		3
	g. Penarikan											1,5	1,5
4.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	1. Silabus, Prota, Prosem	2											2
5.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1. Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1	1	1	1	1	1		1			7
	2. Menyiapkan video pembelajaran	2	3	2	2	3	3	3	3	3			24
	3. Membuat RPP	4	4	4	4	4	4	4	4	4			36
	4. Membuat PPT	2	2	2	2	2	2	2	2	2			18
	5. Menyiapkan/membuat Media Pembelajaran			1	1		10						12
	6. Menyusun Materi/Lab Sheet	4	4	4	4	4	4	4	4	4			36
	b. Mengajar Terbimbing												
	1. Praktik Mengajar di Kelas	1	17	7	10	7	10	7	3	7			69
	2. Penilaian dan Evaluasi								2	2	2		6
	3. Membuat soal									2,5	2,5	1	6

	4. Mengoreksi soal ulangan									1	1	1	3
6.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nongajar)												
	1. TONTU							1					1
7.	Kegiatan Sekolah												
	1. Upacara bendera hari senin			1	1	1				1	1		
	2. Upacara memperingati hari besar								1		1		2
	3. Piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
	4. Mengawasi UTS			9									9
	5. Piket lobi	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
	JUMLAH JAM												288



Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing PLT

Adi Cilik Pierewan, M.Si, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Mahasiswa PLT

Farah Desy Sulistyorani
NIM. 14413241043



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : FARAH DESY SULISTYORANI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL

NO. MAHASISWA : 14413241043

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA, GATEN,

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN SOSIOLOGI

TRIRENGGO, BANTUL

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat,15-9-2017	08.00 – 09.00	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : Penyerahan mahasiswa PLT UNY bersama Dosen Pembimbing Lapangan yang diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, 6 orang Guru, dan 23 orang mahasiswa PLT	

2.	Sabtu,16-9-2017	09.30 – 10.00	Rapat Koordinasi dengan DPL	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendapatkan pembekalan dari DPL, terbentuk kepengurusan mahasiswa PLT di SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh DPL dan 23 mahasiswa PLT	
		10.00-12.00	Rapat koordinasi internal PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif :</u> Menentukan matrik serta membahas seragam PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

		13.00-14.30	Pemeliharaan <i>Basecamp</i> PLT UNY	<p>Diikuti oleh 20 Mahasiswa PLT.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membersihkan dan merapikan <i>basecamp</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa PLT sebanyak 10 orang.</p>	
--	--	-------------	---	--	--

3	Senin, 18-09-2017	06.00-07.00	Piket Salaman	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan Senyum, Salam, Sapa kepada peserta didik dan karyawan sekolah dengan tujuan untuk lebih dekat dengan mereka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Piket dihadiri oleh Guru, Mahasiswa PLT UNY, UPY dan An-Nur sebanyak 7 Orang.</p>	
		08.00-12.00	Piket di Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Mengurus surat perizinan siswa/siswi SMA N 3 bantul. Mengantarkan surat izin dari wali murid ke XI IS 2.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>piket dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY sebanyak 2 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Membahas bab struktur sosial</p>	

4	Selasa,19-09-2017	13.00-14.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	(stratifikasi sosial) dengan menggunakan metode ceramah, diskusi.	
		07.00-09.00	Mencari materi terkait stratifikasi sosial	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan proses belajar mengajar dihadiri oleh 36 peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh materi dari berbagai sumber tentang materi stratifikasi sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pencarian materi diikuti oleh 2 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pertemuan awal saling mengenal antara mahasiswa PLT prodi pendidikan sosiologi dengan peserta didik kelas XI IPS 2, serta</p>	
		10.25-11.10	Mengajar di kelas XI IPS 2		

		12.15-13.45	Mengajar di kelas X IPS 2	<p>membahas kisi-kisi yang akan diujikan pada waktu Ujian Tengah Semester.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 35 siswa.</p> <p>Hasil Kualitatif: Saling mengenal antara mahasiswa PLT prodi pendidikan sosiologi dengan peserta didik kelas X IPS 2, membahas kisi-kisi yang akan diujikan pada waktu Ujian Tengah Semester dengan materi Interaksi Sosial.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Proses pembelajaran didalam kelas diikuti oleh 35 peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	
--	--	-------------	---------------------------	---	--

5	Rabu,20-09-2017	09.00-11.00	Mencari materi kelas X tentang bentuk-bentuk dan jenis interaksi sosial	Memperoleh materi bentuk-bentuk interaksi sosial. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 orang. <u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan membahas materi stratifikasi sosial.	
6	Kamis,21-09-2017	11.00-13.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti sebanyak 36 peserta didik. <u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan membahas materi stratifikasi sosial dan peserta didik lebih mudah memahami dengan menonton film pendek yang bersangkutan dengan materi.	
7	Jum'at,22-09-2017	07.00-09.30	Mengajar di kelas XI IPS 2	<u>Hasil Kuantitatif:</u>	

8	Sabtu,23-09-2017	11.10-11.45	Mengajar di kelas X IPS 2	<p>Proses pembelajaran diikuti sebanyak 36 peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Melanjutkan membahas materi interaksi sosial serta memotivasi untuk rajin belajar karena Ujian Tengah Semester kurang H-2.</p> <p><u>Hasil kuantitaif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 35 peserta didik.</p>	
	Senin,25-09-2017		Pengawas UTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Mengawasi UTS di ruang 5. Suasana kondusif dan berjalan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 30 peserta didik</p>	
9		07.00-08.30		<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Mengawasi UTS di ruang 9. Suasana kondusif, namun</p>	

10	Selasa,26-09-17	09.00-10.30	Pengawas UTS	<p>masih ada siswa yang tidak membawa kartu ujian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti sebanyak 30 orang.</p> <p>Hasil Kualitatif: Mengawasi UTS di ruang 10. Mengisi berita acara dan membagikan soal.</p>	
		07.00-08.30	Pengawas UTS	<p>Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 30 siswa terdiri dari kelas X dengan jumlah 17 siswa dan XI dengan jumlah 13 siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi diruang 6. Membagikan soal dan mengisi berita acara, mengumpulkan lembar jawab dan mengembalikan ke ruang pengawas.</p>	

11	Rabu,27-09-17	09.00-10.30	Pengawas UTS	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti sebanyak 32 siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi diruang 12. Membagikan soal, mengecek satu persatu kartu ujian milik siswa, membagikan tanda tangan, mengisi berita acara, serta mengembalikan pekerjaan siswa ke ruang pengawas.</p>	
12	Kamis,28-09-17	07.00-08.30	Pengawas UTS	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti sebanyak 30 siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi diruang 3, membagikan soal dan lembar jawab, mengedarkan tanda tangan, serta mengisi berita acara, dan mengembalikan</p>	

13	Sabtu,30-09-17	07.00-08.30	Pengawas UTS	<p>pekerjaan siswa ke ruang pengawas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Peserta ujian sebanyak 30 siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawas diruang 5, membagikan soal, mengedarkan tanda tangan, merapikan lembar jawaban dan mengembalikan lembar jawab ke ruang pengawas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti sebanyak 30 siswa.</p>	
		09.00-10.30		<p>Hasil Kualitatif: Lebih mengenal dan dekat dengan peserta didik. Memberikan penghargaan kepada apeserta didik karena</p>	

14	Senin,02-10-17	06.30-07.00	Piket Salaman	<p>telah berangkat sekolah tidak terlambat.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Diikuti sebanyak 5 orang yaitu 3 dari mahasiswa UNY dan 2 dari mahasiswa UPY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu RPP untuk satu kali pertemuan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dibuat oleh 1 mahasiswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan referensi materi masalah sosial dari jurnal maupun artikel.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa.</p>	
		07.00-08.30	<p>Membuat RPP</p> <p>Mencari materi</p>		

		08.30-11.00	Membuat Hand Out	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan handout materi masalah sosial: kemiskinan	
		11.00-14.00		<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu orang.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : FARAH DESY SULISTYORANI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3

BANTUL

NO. MAHASISWA : 14413241043

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA, GATEN,

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN SOSIOLOGI

TRIRENGGO, BANTUL

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15	Selasa, 03 Oktober 2017	03.00-04.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan dua RPP untuk pertemuan pertama dari kelas X IPS 2 dan kelas XI IPS 2	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p>	
		07.00-08.00	Mencari Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan dua jurnal dan tiga artikel yang membahas tentang materi ragam gejala sosial</p>	
		08.00-09.00	Mencari Video	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua mahasiswa PLT jurusan pendidikan sosiologi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> mendapatkan dua video. Video satu yang berjudul sebungkus berdua menceritakan fenomena kemiskinan sedangkan video yang kedua menceritakan tentang anak jaman now sangat dekat dengan</p>	

				<p>teknologi Handphone.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu handout materi ragam gejala sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Materi masalah sosial dengan indikator pengertian dan faktor penyebab kemiskinan telah tersampaikan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaranj diikuti oleh 34 peserta didik dan satu guru sosiologi.</p>	
		09.00-10.00	Membuat Hand Out		
		10.25-11.10	Mengajar di Kelas XI IPS 2		

		12.15-14.00	Mengajar di Kelas X IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi ragam gejala sosial secara umum. Peserta berperan didik aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 36 peserta didik dan satu guru sosiologi</p>	
16	Rabu, 04 Oktober 2017	07.00-12.00	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melayani peserta didik yang izin dan mengantarkan surat izin dari wali murid ke kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT</p>	
		19.00-20.30	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu RPP untuk satu kali pertemuan di kelas</p>	

				X IPA 4.	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT	
17	Kamis, 05 Oktober 2017	07.00-08.30	Mencari materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh dua artikel terkait materi ragam gejala sosial. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT.	
		08.45-11.10	Mengajar Kelas X IPA 4	Hasil Kualitatif: Menyampaikan materi ragam gejala sosial secara umum dan memutarakan video yang berkaitan dengan materi ragam gejala sosial. Hasil Kuantitatif:	

		12.30-14.30	Piket Lobi	<p>Proses pembelajaran diikuti oleh 34 peserta didik dan dua guru team teaching.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		20.00-22.00	Mempersiapkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh berita dan artikel terkait ketidakadilan sosial, ketidakadilan hukum, ketidakadilan ekonomi dan ketidakadilan dalam bidang kesehatan di Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa</p>	

				PLT	
18	Jum'at, 06 Oktober 2017	03.30-05.00	Mencari Video	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh dua video dengan judul “ Kesaktian Setya Novanto” <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT	
		07.00-09.30	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjelaskan materi masalah sosial:ketidakadilan sosial, peserta didik memahami tolak ukur ketidakadilan, macam-macam ketidakadilan dan cara mengatasi ketidakadilan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik, 2 peserta didik izin tanpa keterangan. Dan dihadiri satu guru sosiologi.	

19	Sabtu, 07 Oktober 2017	07.00-10.00	Piket Lobi	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Mengantarkan tugas matapelajaran Fisika ke kelas XI IPA 3 serta memberikan surat izin kepada siswa yang berkepentingan sehingga meninggalkan sekolahan.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		11.00-12.00	Mengajar di kelas X IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Menyampaikan materi ragam gejala sosial; nilai dan norma yang ada dilingkungan masyarakat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik dan satu mahasiswa PLT prodi pendidikan sosiologi.</p>	

		13.00-14.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu RPP untuk pertemuan ke 3 mengajar kelas X IPS 2.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
20	Senin, 09 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Salaman	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyambut warga SMA N 3 Bantul dalam rangka mewujudkan simbol senyum,salam, dan sapa. Kegiatan ini dilakukan dengan hasil menjadi lebih dekat dengan warga SMA N 3 Bantul.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Yang bertugas piket salaman diantaranya diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY, satu guru dan 3 siswa SMA N 3 Bantul.</p>	

		07.00-09.00	Mencari materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Mendapatkan artikel beserta makalah dari sumber internet.</p> <p>Mendapatkan satu buku online sosiologi kelas XI.</p> <p>Dan menghasilkan handout materi masalah sosial; kriminalitas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.00-10.30	Membuat PPT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Menghasilkan PPT dengan materi masalah sosial; kriminalitas.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

		10.30-12.00	Mencari Video	<p>Mendapatkan video tentang masalah sosial; kriminalitas dengan judul “begal”.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengisi lembar penilaian keaktifan siswa dan lembar penilaian ketrampilan siswa. Serta membantu mengoperasikan laptop.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menemukan materi berupa makalah dan artikel terkait masalah sosial dan ragam gejala sosial. Dan dibuat</p>	
		13.00-14.30	Observer di kelas XI IPS 2		
		19.00-21.00	Mencari Materi		

		21.00-23.00	Membuat RPP	<p>handout.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan RPP untuk kelas X IPS 2 dengan materi ragam gejala sosial; perubahan sosial dan XI IPS 2 dengan materi masalah sosial; kriminalitas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Menghasilkan dua RPP. Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
21	Selasa,10 Oktober 2017	07.00-08.00	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan sekolah.</p>	

		08.00-10.00	Mencari Video	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT</p> <p>Hasil Kualitatif: Memperoleh dua video terkait kejahatan yaitu begal dan tawuran.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT UNY</p>	
		10.25-11.10	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi bab masalah sosial; kejahatan dengan menggunakan metode <i>Contextual Teaching</i> <i>Learning</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 31 peserta didik dan satu guru dari Mahasiswa PLT</p>	

		12.15-13.45	Mengajar di Kelas X IPS 2	<p>UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Menyampaikan materi perubahan sosial. Peserta didik memahami materi perubahan sosial dari proses diskusi dan pemberian tugas kelompok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik dan 1 Guru yaitu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
22	Rabu, 11 Oktober 2017	09.00-14.30	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY.</p>	

23	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-08.30	Mencari Video	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memperoleh video tentang perubahan sosial dengan judul anak jaman now. Dan video animasi kartun 3D untuk refresing di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Memperoleh 2 video dan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		08.45-11.00	Mengajar di kelas X IPA 4	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Menyampaikan materi perubahan sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik dan 2 guru dari Mahasiswa PLT (team teaching)</p>	
		12.00-14.30	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan surat izin</p>	

				<p>kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh 3 kertas karon, satu lem, satu cutter dan satu penggaris.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan potongan puzzle dengan gambar kesenjangan sosial ekonomi. Dan menghasilkan tempat merangkai puzzle yang terbuat dari karton tebal.</p>	
		16.00-18.00	Pembelian peralatan media pembelajaran		
		18.30-00.00	Pembuatan Media Pembelajaran Puzzle		

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT UNY.	
24	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi masalah sosial; kesenjangan sosial dengan menggunakan puzzle peserta didik menjadi lebih aktif dan merasa tidak bosan selama proses pembelajaran berlangsung. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 31 peserta didik dan satu guru dari mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan surat izin kepada wali kelas dari wali murid.	
		09.30-11.00	Piket Lobi		

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT UNY.	
25	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-09.00	Mencari Materi	Hasil Kualitatif: Menghasilkan artikel tentang materi globalisasi, modernisasi dan hedonisme. Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT UNY. Hasil Kualitatif: Menghasilkan PPT dengan materi ragam gejala sosial; globalisasi,modernisasi dan hedonisme. Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT UNY. Hasil Kualitatif:	
		09.00-10.00	Membuat PPT		

		10.25-11.00	Mengajar di Kelas X IPS 2	Menyampaikan materi terkait ragam gejala sosial: globalisasi, modernisasi dan hedonisme. Hasil Kuantitatif: Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik dan satu guru yaitu Mahasiswa PLT UNY.	
		12.00-13.30	Piket Lobi	Hasil Kualitatif: Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan lingkungan sekolah. Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY.	
26	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Salaman	Hasil Kualitatif: Menyambut siswa di depan pintu gerbang dengan memberikan selum, salam,	

				<p>sapa kepada meereka dengan tujuan untuk melaksanakan aturan SMA N 3 Bantul.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY dan 2 Guru.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan artikel dan makalah tentang materi masalah sosial; kesenjangan sosial ekonomi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh video tentang kesenjangan sosial ekonomi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa</p>	
		07.00-08.30	Mencari materi		
		08.30-10.00	Mencari Video		

		11.00-12.00	Membuat PPT	<p>PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualittaif:</u> Menghasilkan PPT tentang masalah sosial;kesejajaran sosial ekonomi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu menilai keaktifan peserta didik dan membantu mengoperasikan laptop.</p>	
		13.00-14.30	Observer di Kelas XI IPS 1	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT</p>	
27	Selasa, 17 Oktober 2017	10.25-11.10	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melanjutkan menjelaskan materi masalah sosial;kesenjangan sosial ekonomi.</p>	

		12.15-14.00	Mengajar di Kelas X IPS 2	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 31 peserta didik dan satu Guru dari Mahasiswa PLT UNY.</p> <p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Melanjutkan menyampaikan materi ragam gejala sosial; globalisasi, modernisasi dan hedonis. Peserta didik membuat poster dengan menggunakan eko media.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik dan satu Guru dari Mahasiswa PLT UNY.</p>	
28	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-12.00	Piket Lobi	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan</p>	

				lingkungan sekolah.	
				Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY.	
29	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-08.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan RPP untuk pertemuan di kelas X IPA 4 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi tentang ragam gejala sosial; modernisasi, globalisasi dan hedonis. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik dan dua Mahasiswa PL (<i>team teaching</i>).	
		08.45-11.00	Mengajar di kelas X IPA 4		

		12.00-14.30	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan lingkungan sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT UNY.</p>	
30	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi masalah sosial;kesenjangan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik dan satu guru dari mahasiswa PLT UNY.</p>	
		10.00-11.00	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif: Menghasilkan RPP untuk pertemuan ke 4 dengan</p>	

				<p>materi masalah sosial;kesenjangan sosial ekonomi.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
31	Sabtu, 21 oktober 2017	<p>07.00-09.00</p> <p>10.25-11.00</p>	<p>Piket Lobi</p> <p>Mengajar di Kelas X IPS 2</p>	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengantarkan surat izin peserta didik yang tidak berangkat ke kelas yang bersangkutan, menjadi mediator bagi wali yang berkepentingan dengan guru yang bersangkutan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi ragam gejala sosial; sosialisasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

				Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik dan satu guru dari Mahasiswa PLT UNY.	
32	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-09.00	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengantarkan surat izin peserta didik yang tidak berangkat ke kelas yang bersangkutan, menjadi mediator bagi wali yang berkepentingan dengan guru yang bersangkutan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT</p>	
		09.30-11.00	Mencari Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membaca makalah dan artikel terkait materi masalah sosial: kesenjangan sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

		13.00-14.30	Menjadi Observer di kelas XI IPS 2	<p>Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu mengoprasikan penayangan PPT dan Video, mencatat peserta didik yang aktif.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 34 peserta didik dan diikuti oleh satu guru serta satu observer.</p>	
33	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-09.00	Mencari Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan referensi materi dari jurnal dan makalah tentang masalah sosial yaitu kesenjangan sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p>	

		09.00-10.00	Mencari Video	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh video karya dari mahasiswa pendidikan sosiologi 2014 dengan tema stratifikasi sosial dan penyimpangan sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Meperoleh dua video</p>	
		10.25-11.10	Mengajar di XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menayangkan dua video, berdiskusi bersama peserta didik terkait isi dari tayangan video dan dikaitkan dengan materi masalah sosial;kesenjangan sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan satu guru.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

		12.15-14.00	Mengajar di Kelas X IPS 2	<p>memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat peta konsep terkait materi sosialisasi sehingga peserta didik dapat mengkonstruksikan pemahaman materi sosialisasi.</p> <p>dan membuat 15 soal per kelompok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik dan satu guru.</p>	
34	Rabu, 25 Oktober 2017	08.00-14.15	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Mengantarkan surat izin siswa ke kelas yang bersangkutan.</p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik bagi yang ingin izin tidak mengikuti proses</p>	

		19.00-20.30	Membuat PPT	<p>pembelajaran selama jam KBM berlangsung.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu PPT materi Sosialisasi dengan rincian membahas pengertian, tujuan dan fungsi sosialisasi, media sosialisasi dan agen sosialisasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p>	
--	--	-------------	-------------	--	--

35	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-08.30	Mencari Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Mendapatkan artikel terkait materi sosialisasi dan video penunjang materi sosialisasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT UNY</p>	
		08.45-11.00	Mengajar di Kelas X IPA 4	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Menyampaikan materi tentang sosialisasi, peserta didik lebih mudah memahami apa itu sosialisasi dari apersepsi yang dibuat oleh guru yaitu bercerita terkait pengalaman proses belajar sampai pembentukan kepribadian. Penugasan pembuatan peta konsep membuat peserta didik mengkaji dan mendalami materi.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran dihadiri oleh 34 Peserta didik dan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT (Team teaching).</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menandatangani surat izin dan memberikan kepada peserta didik yang berkepentingan untuk meninggalkan lokasi sekolahan pada saat jam sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT UNY.</p> <p>Hasil Kualitatif: Menghasilkan satu RPP untuk pertemuan ke 6 kelas XI IPS 2 dengan materi masalah sosial; ketidakadilan sosial.</p>	
		12.00-14.30	Piket Lobi		
		19.00-20.30	Membuat RPP		

				<p>Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
36	Jum'at, 27 Oktober 2017	03.00-04.00	Mencari Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memperoleh artikel terkait materi masalah sosial; ketidakadilan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p>	
		04.00-05.30	Mencari Video	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

		07.00-09.30	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<p>Memperoleh video ketidakaadilan hukum tentang keaskitan setya novanto.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi masalah sosial;ketidakadilan sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik, 2 peserta didik diantaranya izin tanpa keterangan. Dan satu guru mata pelajaran sosiologi dari Mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan dan menandatangani surat izin</p>	
		10.00-11.00	Piket Lobi		

				<p>kepada peserta didik bagi yang berkepentingan meninggalkan lokasi sekolahan pada saat kbm berlangsung.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua mahasiswa PLT UNY.</p>	
37	Sabtu, 28 Oktober 2017	<p>07.00-09.00</p> <p>09.00-10.00</p>	<p>Mencari Materi</p> <p>Membuat RPP</p>	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapatkan artikel dari internet untuk dijadikan referensi dalam mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua mahasiswa PLT.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu RPP untuk 1 JP dengan materi sosialisasi. Digunakan ntuk mengajar kelas X IPS 2</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
		11.10-11.55	Mengajar di kelas X IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi pengertian sosialisasi, tujuan dan fungsi sosialisasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik dan satu guru sosiologi.</p>	
		12.00-13.30	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahaiswa PLT UNY.</p>	
		14.00-16.00	Pemeliharaan UKS bersama	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membersikan UKS dan</p>	

			PMR	<p>menyortir barang dan obat-obatan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 15 Mahasiswa PLT dan 4 siswa anggota PMR.</p>	
38	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Salaman	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan senyum,salam dan sapa kepada peserta didik dan guru-guru. Hasil dari kegiatan tersebut dapat mempererat dan menjaga hubungan yang lebih dekat dengan mereka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh kepala sekolah, guru, 3mpat Mahasiswa PLT dan tiga Siswa.</p>	
		08.00-12.00	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan surat izin dan mengantarkan surat izin ke</p>	

		19.00-21.00	Mencari Materi	<p>kelas yang bersangkutan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT.</p> <p>Hasil Kualitatif: Menghasilkan artikel terkait masalah sosial untuk mengajar kelas X IPS 2 dan XI IPS 2.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
39	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-08.00	Mencari Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menemukan artikel dan makalah penunjang materi ragam gejala sosial; sosialisasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	

		08.00-10.00	Membuat PPT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Meghasilkan PPT dengan materi sosialisasi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT UNY.</p>	
		10.25-11.10	Mengajar di Kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendampingi peserta didik menyelesaikan tugas individu dan mengumpulkan tugasnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 22 siswa, 10 siswa izin dan satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
		12.15-13.45	Mengajar di Kelas X IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa PLT mendampingi peserta didik mempresentasikan hasil diskusi pembuatan peta konsep dengan materi sosialisasi.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik dan satu mahasiswa PLT UNY.	
40	Rabu, 01 November 2017	07.00-12.00	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengantarkan surat izin dari wali murid ke kelas yang bersangkutan. Menerima tamu undangan dalam rangka untuk menghadiri acara miss bantul yang diselenggarakan di ruang <i>meeting room</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan soal Pilihan Ganda yang mengambil materi dari masalah sosial. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Membuat 25 soal pilihan ganda yang diikuti oleh 2	
		19.00-23.00	Membuat Soal Ulangan Harian kelas XI IPS		

				Mahasiswa PLT UNY.	
41	Kamis, 02 November 2017	07.00-08.30	Membuat PPT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu PPT dengan materi penyimpangan sosial untuk kelas X IPA 4 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua Mahasiswa PLT.	
		08.45-11.00	Mengajar di Kelas X IPA 4	<u>Hasil Kualitatif:</u> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi pembuatan peta konsep tentang materi sosialisasi. Peserta didik memahami materi baru yaitu tentang penyimpangan sosial. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Proses pembelajaran di kelas diikuti oleh 38 peserta didik, 2 izin dikarenakan sakit, dan 2 mahasiswa PLT UNY.	

		12.00-14.00	Piket Lobi	<p>Hasil Kualitatif:</p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan meninggalkan lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 3 Mahasiswa PLT UNY.</p>	
		19.00-21.00	Revisi Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Merevisi soal yang telah diteliti oleh guru pembimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Merevisi 3 soal. Yang diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.</p>	
42	Jum'at. 03 November 2017	06.30-07.00	Piket Salaman	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Menyambut kedatangan setiap siswa dengan memberikan senyum, salam dan sapa supaya lebih dekat dengan mereka.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 2 Guru SMA N 3 Bantul.</p>	
		07.00-09.30	Ulangan Harian di kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian sosiologi dengan alokasi waktu 50 menit. Dibagi menjadi dua kloter. Kloter pertama gendap dan kloter kedua ganjil.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Ulangan harian diikuti oleh 30 peserta didik, 2 diantaranya tidak masuk karena izin, dan dua pengawas Mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.30-11.30	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
43	Sabtu, 04 November 2017	07.00-09.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan satu RPP untuk pertemuan di kelas X IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh satu Mahasiswa PLT UNY.	
		09.00-11.00	Piket Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan dan mengantarkan surat izin ke kelas yang bersangkutan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
		11.10-12.00	Mengajar di Kelas X IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi ragam gejala sosial;penyimpangan sosial.	

		12.30-13.30	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Proses pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik dan satu guru dari Mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan dan mengantarkan surat izin ke kelas yang bersangkutan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.</p>	
44	Senin, 06 November 2017	08.00-12.00	Piket Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik yang berkepentingan dan mengantarkan surat izin ke kelas yang bersangkutan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.</p>	

		12.15-14.00	Ulangan Harian di Kelas XI IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi Ulangan harian di kelas XI IPS 1, UH dibagi menjadi dua kloter sehingga terlaksana dengan lancar dan kondusif.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua Pengawas yaitu Mahasiswa.</p>	
45	Selasa, 07 November 2017	07.00-09.30	Ulangan Harian di Kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> UH berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh dua pengawas yaitu mahasiswa.</p>	
46	Kamis, 09 November 2017	08.45-11.10	Ulangan Harian di Kelas X IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> UH berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> UH diikuti oleh 27 Peserta didik dan 2 pengawas.</p>	
48	Jum'at, 10 November 2017	06.30-07.00	Piket Salaman	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan senyum,salam</p>	

		07.00-09.30	Remidial di Kelas XI IPS 2	<p>dan sapa kepada peserta didik dan guru-guru. Hasil dari kegiatan tersebut dapat mempererat dan menjaga hubungan yang lebih dekat dengan mereka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh kepala sekolah, guru, 3mpat Mahasiswa PLT dan tiga Siswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Remidial berjalan dengan lancar dan kondusif. Peserta didik mengerjakan soal essay dengan materi masalah sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Soal remidial ada 5, peserta didik yang remidi sebanyak 7 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Memberikan surat izin kepada peserta didik yang</p>	
			Piket Lobi		

		09.30-11.10		berkepentingan dan mengantarkan surat izin ke kelas yang bersangkutan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
50	Senin, 13 November 2017	07.00-12.00	Membuat Laporan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan lembar cover, kata pengantar dan lembar pengesahan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 6 Mahasiswa PLT.	
		14.00-16.00	Persiapan Perpisahan (Cetak Poster)	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengambil pesanan poster di sagan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 Mahasiswa PLT.	
51	Selasa, 14 November 2017	08.00-11.00	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menghasilkan laporan sampai pada Bab 2 dan lampiran penilaian. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

				Diikuti oleh 5 Mahasiswa PLT.	
52	Rabu, 15 November 2017	10.00-11.30	Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penarikan PLT diharidi oleh DPL, kepala sekolah, perwakilan dari siswa dan guru-guru serta mahasiswa PLT. Acara berjalan dengan hikmat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh kurang lebih 37 Orang.	

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No Lokasi : -


Nama sekolah/Lembaga : SMA N 3 BANTUL


Alamat Sekolah/Lembaga :Gaten, Trirenggo, Bantul

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Swadaya Dana				Jumlah
			(swadaya /sekolah/lembaga)	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lemba ga Lain	
1.	Membeli peralatan mengajar	Bordmarker		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
2.	Mencetak RPP	RPP		Rp 55.000,00			Rp 70.00,00
3.	Membuat Media	Media Puzzle		Rp 54.500,00			Rp .124.500,00
4.	Mencetak Soal Ujian dan Penilaian	Soal ujian dan lembar nilai		Rp 54.400,00			Rp 178.900,00
5.	Mencetak Laporan	Laporan individu		Rp 56.000,00			Rp 234.900,00

Bantul, 21 November 2017


Kepala Sekolah
SMA N 3 BANTUL
Drs. Endah Handjante, M. Pd.
NIP 196311151900031007

Dosen Pembimbing PLT

Adi Cilik Pierewan, M. Si, Ph. D
NIP 197708032006041001

Mahasiswa Praktikan
PLT UNY

Farah Desy Sulistyarani
NIM. 14413241043

Lampiran foto kegiatan



